

Анализ урока.

Уровень знаний и навыков школьников, педагогическое мастерство учителя оцениваются в основном во время посещения учебных занятий. На уроке, как в фокусе, концентрируется вся деятельность педагога, его научная подготовка, педагогические навыки, методические умения, способность организовать самостоятельную работу всех школьников.

Реальная ценность урока — его результат; степень усвоения материала учениками. Какими бы внешне эффектными приемами ни пользовался педагог, но, если ребята не усвоили тему, урок эффективным назвать нельзя. На уроке ребята, должны усвоить намеченный объем знаний, выработать нужные навыки и умения. Дома знания расширяются, углубляются, закрепляются, но приобретаются в основном на уроке.

Более детально наблюдение за уроком должно охватывать:

1) *Организационную сторону урока.* Присутствующий устанавливает, своевременно ли приходит преподаватель в класс, подготовлены ли пособия, оборудование, мел, доска, готовы ли ребята к уроку, санитарное состояние класса, дежурство и общий порядок;

2) *Содержание урока.* Оцениваются глубина и научность объяснений педагога, устанавливается ли связь с действительностью, используется ли материал урока в воспитательных целях, привлекаются ли дополнительный материал, последние достижения науки, интересно ли ведется объяснение, применяются ли средства наглядности, чертежи, схемы, модели. Каково содержание ответов учеников, глубина их знаний, уровень самостоятельности, культура речи, как ставятся оценки;

3) *Воспитывающую роль урока.* Использует ли учитель содержание материала в воспитательных целях, какова система требований учителя. Приучены ли ребята к труду, самостоятельной работе, выполняют ли правила поведения. Обращает ли учитель внимание на поведение школьников, их отношение к работе, взаимопомощь, принципиальность, деловитость, дисциплину;

4) *Методическую сторону урока:*

а) руководитель обращает внимание на методы опроса, приемы активизации группы во время опроса, на то, сколько времени уходит на опрос, углубление знания во время опроса;

б) тщательно изучаются методы и приемы работы педагога во время объяснения: внимательно ли его слушают, какими приемами добивается преподаватель развития мышления учеников, их самостоятельности и индивидуальных способностей, что делает учитель для того, чтобы ребята прочно усваивали материал, какие из современных методов преподавания используются;

в) как применяются наглядные и технические средства обучения, как организованы опыты и практические работы;

г) способы закрепления знаний, решения задач, выполнения самостоятель-

ных работ;

д) техника задания на дом и проверка домашних заданий;

е) ведение рабочих тетрадей, записей, проверка этих тетрадей, выработка умений составлять конспекты, делать чертежи, схемы;

5) *Особенности поведения преподавателя на уроке.* Не меньший интерес для руководителя представляет и роль педагога на уроке как организатора и дирижера, его культура, речь, такт, одежда, манеры, привычки, взаимоотношения с учениками.

Таким образом, наблюдение за уроком имеет всесторонний, комплексный характер, охватывает все компоненты учебной работы. Наблюдение—это лишь первый этап контроля, второй—разбор уроков, всесторонний его анализ, выработка рекомендаций по совершенствованию работы учителя.

Урок нельзя анализировать абстрактно исходя из каких-то вечных, неизменных критериев или конъюнктурных увлечений. Прежде всего не следует искать на каждом уроке применения всех без исключения средств и методов работы. Требовать, чтобы все уроки были комбинированными, включали все “элементы” — это значит схематизировать учебный процесс, упрощать его.

Анализируя уроки, нужно учитывать по крайней мере такие конкретные обстоятельства:

а) *особенности темы.* Могут быть уроки, где нет надобности применять наглядные пособия или технические средства, вызывать к доске, работать с книгой;

б) *возможности школы, наличие кабинетов, технических средств, наглядных пособий, нужных книг в библиотеке, пришкольных участков.* Анализируя урок, важно обратить внимание, все ли использовал учитель, но вместе с тем предъявлять реальные разумные требования; в) состав данного класса, уровень развития и способностей учеников (нередко мнение об уроке составляется на основе ответов школьников, контрольных работ, а уровень развития ребят, их способности при этом не учитываются) ;

г) *индивидуальность учителя, уровень подготовки, особенности характера, состояние здоровья, прежние результаты работы.*

Формы разбора могут быть самыми разными. Наиболее рациональна, как нам кажется, такая схема:

а) сам педагог рассказывает о своем уроке, о том, что ему, по его мнению, удалось, что нет;

б) затем присутствующий анализирует положительные стороны урока;

в) только после этого следует разбор отрицательных моментов;

г) наконец, делаются предложения, как избавиться от недостатков;

д) после разбора педагог вновь высказывает свое мнение, и, наконец, в обсуждение проблем включаются все присутствующие.

Примерная схема полного анализа урока

(Ерофеева Н.Ю.)

I. Анализ цели урока.

1. Правильность и обоснованность цели урока с учетом:
 - а) программных требований;
 - б) содержания материала;
 - в) необходимого уровня знаний и умений учащихся;
 - г) места урока в системе уроков по данной теме;
 - д) подготовленности класса;
 - е) возможности самого учителя;
 - ж) прогнозов на конечный результат обучения.
2. Формы и методы доведения цели до учащихся. Целесообразность этих форм и методов.
3. Степень достижения поставленной цели.

2. Анализ структуры и организации урока.

1. Соответствие структуры урока его цели и типу.
2. Логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока.
3. Целесообразность распределения времени по этапам урока.
4. Рациональность использования оборудования кабинета.
5. Научная организация труда учителя и учащихся.
6. Организация начала и конца урока.
7. Оптимальный темп ведения урока.
8. Наличие плана и степень его выполнения.

3. Анализ содержания урока.

1. Соответствие содержания урока требованиям стандарта.
2. Логичность изложения.
3. Доступность изложения (соответствует ли уровень изложения материала учителем уровню понимания содержания учениками).
4. Научность изложения (соответствует ли уровень сложности изложения материала учителем уровню сложности изложения в учебнике).
5. Выделение ведущих идей по данной теме.

6. Связь содержания урока с жизнью, профессиональная направленность материала.
7. Связь содержания урока с потребностями и интересами ученика.
8. Формирование самостоятельного мышления, активной учебной деятельности, познавательных интересов учащихся средствами самого материала урока.

4. Анализ методики проведения урока (деятельность учителя).

1. Правильность отбора методов, приемов и средств обучения с учетом:
 - а) темы урока;
 - б) цели урока;
 - в) возможностей класса;
 - г) возможностей самого учителя;
 - д) учебно-материальной базы.
2. Разнообразие методов и приемов, применяемых на уроке.
3. Формирование у учащихся новых понятий (как учитель определил новые понятия для данной темы и как определил, являются ли данные понятия для учащихся действительно новыми).
4. Актуализация опорных знаний (как учитель работает с разнообразными точками зрения по теме урока).
5. Качественное освоение нового материала (как определяется учителем качество освоения).
6. Использование средств обучения (наглядных пособий, ТСО, личностных особенностей учащихся).
7. Организация учителем самостоятельной работы учащихся (характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность, индивидуальный подход к заданиям, инструктаж и пр.).
8. Педагогическая техника учителя: темп речи, дикция, эмоциональность изложения, точность использования специальной терминологии, умения в межличностном общении, приемы влияния на учащихся.

5. Анализ работы учащихся на уроке.

1. Активность и работоспособность учащихся на разных этапах урока.
2. Интерес к теме или к уроку.
3. Владеют ли учащиеся рациональными приемами работы (НОТ на уроке).

Культура труда на уроке.

4. Выполнение учащимися единых требований (есть ли требована учителя к учащимся при изучении предмета, в чем они выражаются, являются ли данные требования едиными для всех предметников вашей школы).
5. Наличие навыков самоконтроля.
6. Качество знаний, умений учащихся (глубина, осознанность знаний, умение вычлнить главное, применять знания и умения в различных ситуациях).
7. Умение самостоятельно приобретать знания, самостоятельность суждений.
8. Культура межличностных отношений. Реакция на оценку учителя.

6. Анализ домашнего задания.

1. Методы и приемы проверки домашнего задания.
2. Мотивировка домашнего задания на данном уроке, его цели и осознание этих целей учащимися.
3. Объем домашнего задания (чем определяется).
3. Характер домашнего задания (тренировочный, творческий, закрепляющий, развивающий, дифференцированный).
4. Посильность домашнего задания для всех учащихся.
5. Подготовленность домашнего задания всем ходом урока.
6. Методика задания на дом, инструктаж.
7. Предполагаемая отдача от заданного на дом (ставит ли учитель перед собой вопрос: «Зачем я задаю учащимся это домашнее задание?»).

7. Оценка санитарно-гигиенических условий урока.

1. Классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности).
2. Соответствие мебели возрасту учащихся.
3. Уровень освещенности, чистота помещения.
4. Размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья.
5. Приемы и методы работы над осанкой учащихся.
6. Режим проветривания, проведения физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга).
7. Применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания).

8. Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.

8. Психологический анализ урока (проводится со школьным психологом либо при наличии соответствующего образования).

1. Психологическое состояние учащихся перед началом урока и в ходе его (готовность к уроку, собранность, настроение и его причины, эмоциональный отклик на происходящее на занятии).
2. Развитие внимания, устойчивость внимания на разных этапах урока, приемы привлечения внимания и поддержания его устойчивости, случаи отвлечения внимания и его причины, соотношение произвольного и непроизвольного внимания.
3. Развитие и тренировка памяти учащихся; как организация урок; способствовала развитию всех видов памяти (механически смысловой, произвольной, непроизвольной, кратко-зрительной организация основных процессов памяти - восприятия, запоминания, сохранения и воспроизведения).
4. Развитие мышления учащихся: создание проблемных ситуаций, использование заданий, формирующих параметры мыслительных операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, конкретизации систематизация, абстрагирование; создание условий для развития творческого мышления.
5. Развитие воображения учащихся через образную подачу материал;
6. Приемы организации осмысленного восприятия материала школьниками.
7. Привлечение эмоций учащихся в процессе обучения
8. Способствовал ли урок общему развитию личности школьника детского коллектива в целом.
9. Знание учителем возрастной психологии, психологический контакт с классом; педагогический такт учителя.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА САМОАНАЛИЗА УРОКА УЧИТЕЛЕМ

1. Дать характеристику класса.
2. Указать тему урока, охарактеризовать ее положение в общей системе других уроков и тем.
3. Указать степень сложности изучаемой темы и ее трудности для данного класса.
4. Охарактеризовать триединую цель урока, сопоставив ее с конечным результатом, полученным в ходе проведения урока (привести аргументы)
5. Высказать свое мнение о типе урока и его соответствии дидактической цели.
6. Определить этапы урока и показать решение на каждом этапе его дидактической задачи.
7. Кратко охарактеризовать использованные в начале урока методы обучения, их соответствие изучаемому материалу и способам организации деятельности учащихся, сопоставив это с полученными результатами - качеством знаний учащихся.
8. Выделить наиболее удачные и неудачные места в уроке.
9. Общий вывод и оценка его.

Примерная схема комплексного анализа урока

- готовность учителя и учащихся к уроку (внешняя),
- внутренняя, психологическая готовность учащихся к уроку,
- организационные действия учителя (при необходимости),
- планирование учителем и сообщение учащимся образовательных, воспитательных и развивающих задач урока,
- актуализация знаний и способов деятельности учащихся.

- какие методы проблемного обучения использовались учителем (поисковые, исследовательские, проблемное изложение),
- применение проблемных методов в учении школьников,
- соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся,
- объем и характер самостоятельных работ учащихся и соотношение репродуктивных и продуктивных самостоятельных работ,
- учет учителем уровней актуального развития учащихся и зоны ближайшего их развития,
- подходы к повышению у учащихся положительной мотивации учения,
- постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций, показ их разрешения,
- владение учителем способами создания проблемных ситуаций,
- соблюдение правил постановки учебной проблемы,
- использование учебника, соотношение репродуктивной и частично поисковой работы с ним,
- соответствие подбора наглядных пособий требованию проблемного обучения,
- формирование специальных и общих учебных умений учащихся,
- наличие у учащихся познавательных умений: формулировка проблемы, выдвижение и обоснование гипотезы, нахождение путей доказательств (опровержение) гипотезы, проверка правильности ее решения,
- умения учащихся осуществлять логические операции,
- развитие познавательных способностей учащихся на каждом этапе урока (что это доказывает),
- затруднения, возникшие у учащихся всего класса, у отдельных школьников, их причины. Как они были устранены,
- соблюдение требований проблемно- развивающего обучения к домашней работе учащихся. Какие задания были предложены (на продолжение исследования, начатого на уроке, решение новой, нетиповой задачи, на актуализацию опорных знаний и умений, на применение знаний и умений в новой ситуации, на самостоятельное теоретическое осмысление),
- учет учителем индивидуальных особенностей, способностей и подготовленности учащихся и предложение дифференцированных заданий,
- что дал урок для развития у учащихся воли, интеллекта, эмоций, познавательных интересов, речи, памяти, самостоятельности мышления,
- общая результативность урока.

Системный анализ урока.

Оценка основных личностных качеств учителя.

1. Знание предмета и общая эрудиция учителя.
2. Уровень педагогического и методического мастерства.
3. Культура речи, темп, дикция. Интенсивность. Образность, эмоциональность, общая и специфическая грамотность.
4. Степень тактичности и демократичности взаимоотношений с учениками.
5. Внешний вид, культура, мимика, жесты.

Оценка основных характеристик учащихся на занятии.

1. Степень познавательной активности, творчества и самостоятельности.
2. Уровень развития общеучебных и специальных умений и навыков.
3. Наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы учащихся на уроке.
4. Степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности в данном учебном предмете вообще и в уроке в частности.

Оценка содержания деятельности преподавателя и учащихся.

1. Научность, доступность и посильность изучаемого материала.
2. Актуальность и связь с жизнью.
3. Степень новизны, проблемности и привлекательности учебной информации.
4. Оптимальность объема предложенного для усвоения нового материала.

Оценка эффективности способов деятельности преподавателя и учащихся.

1. Рациональность и эффективность использования времени урока, оптимальность темпа, а также чередование и смены видов деятельности в ходе урока.
2. Степень целесообразности и эффективности использования наглядности и ТСО на уроке.
3. Степень рациональности и эффективности использования методов и организационных форм работы.
4. Уровень обратной связи со всеми учащимися в ходе урока.
5. Эффективность контроля за работой учащихся и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний, умений и навыков.
6. Степень эстетического воздействия урока на учащихся.
7. Степень соблюдения правил охраны труда и техники безопасности преподавателем и учащимися в ходе урока.

Оценка цели и результатов проведенного урока.

1. Степень конкретности, четкости и лаконичности формулировки цели урока.
2. Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели одновременно.
3. Степень обучающего воздействия проведенного урока на учащихся.
4. Степень воспитательного воздействия (что и в какой степени способствует воспитанию учащихся в ходе урока)
5. Степень воздействия урока на развитие учащихся (что и в какой степени способствовало их развитию).

СТРУКТУРНЫЙ АНАЛИЗ УРОКА

I этап: организационный.

Задача этапа: подготовить учащихся к работе на уроке.

Результаты: кратковременность оргмомента, полная готовность класса к работе. Быстрое включение учащихся в деловой ритм и организации внимания у всех учащихся.

Рекомендации: систематичность оргмомента, последовательность проявления требований, собранность, сдержанность, требовательность самого учителя.

II этап: проверка д/з.

Задача: установить правильность и осознанность выполнения д/з всеми учащимися.

Результаты: возможность учителя за 5-7 мин. установить уровень знаний у большинства учащихся. Возможность в ходе проверки д/з скорректировать опорные понятия и ликвидировать обнаруженные недостатки.

Рекомендации: использование системы приемов которые позволяют опросить возможность выполнения д/з большинством учащихся, оперативность учителя.

III этап: всесторонняя проверка знаний.

Задачи: глубоко проверить знания отдельных учащихся. Стимулировать опрашиваемых и весь класс к овладению рациональными приемами учения и самообразования.

Результат: проверка учителем не только объема и правильности знаний, но и их глубины, осознанности. Умение использовать их на практике, рецензирование ответов учащихся, направленных на выявление положительных и отрицательных сторон в знаниях, умениях и навыках. Активная деятельность всего класса в ходе проверки знаний отдельных учащихся.

Рекомендации: использование самых различных методов проверки знаний(фронтальная беседа, тестовая проверка) постановка дополнительных вопросов, которые проверяли бы прочность знаний, создание при опросе нестандартных ситуаций (пусть звучит вопрос "Почему?")

IV этап: подготовка учащихся к активному и сознательному усвоения нового материала.

Задача: организовать и направить к цели познавательную деятельность учащихся.

Результат: активная познавательная деятельность на следующем этапе.

Рекомендации: оценка значимости для учащихся нового материала, умение показать чему учащихся должны научиться в ходе урока, умение четко однозначно определить образ. Цель урока, фиксацию этого в поурочном плане.

V этап: усвоение новых знаний.

Задачи: дать учащимся конкретное представление об изучаемом, основной идеи изучаемого вопроса добиться от них осознания. Первичного обобщения и систематизация новых знаний, усвоения учащихся способов, путей и средств, которые привели к данному обобщению. На основе приобретаемых знаний вырабатывать соответствующие умения и навыки.

Результат: при использовании метода эвристической беседы, самостоятельные работы учащихся в сочетании с беседой, использование компьютерной техники, показателем эффективности усвоения учащихся является правильность ответов, действий в процессе беседы,

активное участие всего класса в подведении итогов работы, а также качество знаний учащихся на последних этапах обучения.

Рекомендации: использование приемов, усиливающих восприятие существенных сторон изучаемого материала, восприятие отличительных признаков; вычленение в изучаемом наиболее существенных признаков и фиксация на них внимания учащихся, запись в тетрадях формулировок опорных пунктов плана, тезисов конспекта, использование приемов мышления, самостоятельная работа с книгой, использование наглядности, анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения, конкретизации; постановка перед учащимся учебной проблемы, создание проблемной ситуации; постановка эвристических вопросов, составление таблиц первичного обобщения материала, актуализация личного опыта и опорных знаний учащихся, словарная работа.

VI этап: проверка понимания учащимися нового материала.

Задачи: установить усвоили или нет учащиеся связь между фактами, содержание новых понятий, устранить обнаруженные пробелы.

Результат: основной критерий результативности - уровень осознанности нового материала большинством средних и слабых учащихся.

Рекомендации: постановки вопросов, требующих активной мыслительной деятельности учащихся, создание нестандартных ситуация, обращение учителя к классу с требованием дополнить, уточнить, исправить, найти другое решение. Учет дополнительных вопросов со стороны учащихся для выяснения пробелов в знаниях

VII этап: закрепление нового материала.

Задача: закрепить те знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы по новому материалу.

Результат: умение учащихся соотносить между собой факты, умение выделять существенные признаки, ведущих понятий, конкретизировать их, активность учащихся.

Рекомендации: овладение рациональными методами и приемами контроля за знаниями, умениями, учащихся.

VIII этап: информация о д/з, инструктаж по его выполнения.

Задачи: сообщить о д/з, разъяснить методику его выполнения и подвести итоги урока.

Результат: правильное выполнение д/з всеми учащимися.

Рекомендации: проводить этап в границах урока, включать в состав д/з познавательные задачи, вопросы; дифференцировать подход к отбору материала для д/з.

Психологический анализ урока.

Психологическая цель урока:

- 1) проектирование развития учащихся в пределах изучения конкретного учебного предмета и конкретного урока;
- 2) учет в целевой установке урока психологической задачи изучения темы и результатов, достигнутых в предшествующей работе;
- 3) предусмотрение отдельных средств психолого- педагогического воздействия, методических приемов, обеспечивающих развитие учащихся.

Стиль урока

1) определение содержания и структуры урока в соответствии с принципами развивающего обучения:

- соотношение нагрузки на память учащихся и их мышление;
- определение объема воспроизводящей деятельности учащихся и творческой;
- планирование усвоения знаний в готовом виде (со слов учителя, из учебника, пособия и т.п.) и в процессе самостоятельного поиска;
- выполнение учителем проблемно- эвристического обучения и учащимися; кто ставит проблему, формулирует ее, кто решает);
- учет контроля, анализа и оценки деятельности школьников, осуществляемых учителем, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа учащихся
- соотношение побуждения учащихся к деятельности (комментарии вызывающие положительные чувства в связи с проделанной работой, установки, стимулирующие интерес, волевые усилия к преодолению трудностей и т.д.) и принуждения (напоминание об отметке, резкие замечания, нотации и т.п.);

2) особенности самоорганизации учителя:

- подготовленность к уроку и главное — осознание психологической цели и внутренняя готовность к ее осуществлению;
- рабочее самочувствие в начале урока и в его ходе (собранность, сонатроенность с темой и психологической целью урока, энергичность, настойчивость в осуществлении поставленной цели, оптимистический подход ко всему происходящему на уроке, педагогическая находчивость и др.);
- педагогический такт (случаи, проявления);
- психологический климат на уроке (поддержание атмосферы радостного, искреннего общения, деловой контакт и др.).

Организация познавательной деятельности учащихся

1) определение мер для обеспечения условий продуктивной работы мышления и воображения учащихся:

- планирование путей восприятия учениками изучаемых объектов и явлений, их осмысления;
- использование установок в форме убеждения, внушения;
- планирование условий устойчивого внимания и сосредоточенности учащихся;

- использование различных форм работы для актуализации в памяти учащихся ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых (беседа, индивидуальный опрос, упражнения по повторению),

2) организация деятельности мышления и воображения учащихся в процессе формирования новых знаний и умений;

- определение уровня сформированности знаний и умений у учащихся (на уровне конкретно- чувственных представлений, понятий, обобщающих образов "открытий", формулирования выводов);

- опора на психологические закономерности формирования представлений понятий, уровней понимания, создания новых образов в организации мыслительной деятельности и воображения учащихся;

- планирование приемов и форм работы, обеспечивающих активность и самостоятельность мышления учащихся (система вопросов, создание проблемных ситуаций, разные уровни проблемно- эвристического решения задач, использование задач с недостающими и излишними данными, организация поисковой и исследовательской работы учащихся на уроке, создание преодолимых интеллектуальных затруднений в ходе самостоятельных работ, усложнение заданий с целью развития познавательной самостоятельности учащихся);

- руководство повышением уровня понимания (от описательного, сравнительного, объяснительного к обобщающему, оценочному, проблемному) и формированием умений рассуждать и умозаключать;

- использование различных видов творческих работ учащихся (объяснение цели работы, условий ее выполнения, обучение отбору и систематизации материала, а также обработке результатов и оформлению работы);

3) закрепление результатов работы:

- формирование навыков путем упражнений,
- обучение переносу ранее усвоенных умений и навыков на новые условия работы, предупреждение механического переноса.

Организованность учащихся:

1) отношение учащихся к учению, их самоорганизация и уровень умственного развития;

2) возможные группы учащихся по уровню обучаемости, учёт этих обстоятельств при определении сочетания индивидуальной, групповой и фронтальной формах работы учащихся на уроке.

Учет возрастных особенностей учащихся:

1) планирование урока в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся;

2) проведение урока с учетом сильных и слабых учеников;

3) дифференцированный подход к сильным и слабым ученикам.

Опорная таблица к анализу урока

(Конаржевский Ю.А.)

Организационный этап

I. Дидактическая задача этапа	- подготовить учащихся к работе на уроке.
2. Содержание этапа:	взаимные приветствия учителя и учащихся; фиксация отсутствующих; проверка внешнего состояния классного помещения; проверка подготовленности учащихся к уроку (рабочее место, рабочая поза, внешний вид); организация внимания.
III. Условия достижения положительных результатов:	кратковременность организационного момента; полная готовность класса к работе; быстрое включение учащихся в деловой ритм; организация внимания всех учащихся.
IV. Показатели выполнения дидактической задачи этапа:	требовательность, сдержанность, собранность учителя; систематичность (из урока в урок) организационного воздействия; последовательность в предъявлении требований.

Этап проверки домашнего задания

I. Дидактическая задача этапа	установить правильность и осознанность выполнения домашнего задания всеми учащимися, устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях, совершенствуя при этом знания, умения, навыки.
II. Содержание этапа	выяснение степени усвоения заданного на дом материала; определение типичных недостатков в знаниях и их причин; ликвидация обнаруженных недочетов.
III. Условия достижения	оперативность учителя, целевая направленность его деятельности; использование учителем системы приемов,

положительных результатов	позволяющих определить выполнение домашнего задания у большинства учащихся класса.
IV. Показатели выполнения дидактической задачи этапа:	возможность учителя за короткий промежуток времени (5-7 мин) установить уровень знаний у большинства учащихся и типичные недостатки; возможность в ходе проверки домашнего задания актуализировать и скорректировать опорные понятия, ликвидировать причины обнаруженных недостатков; высокая степень выявления качества знаний изученного учащимися дома.

Этап всесторонней проверки знаний

I. Дидактическая задача этапа	- глубоко и всесторонне проверить знания 1-4 учащихся, выявив причины обнаруженных пробелов в знаниях и умениях; стимулировать опрашиваемых и весь класс к овладению рациональными приемами учения и самообразования.
II. Содержание этапа:	проверка различными методами объема и качества усвоения материала; проверка характера мышления учеников; проверка степени сформированности общеучебных навыков и умений; комментирование ответов учащихся; оценка знаний, умений и навыков.
III. Условия достижения положительных результатов:	использование самых различных методов проверки знаний, начиная от фронтальной беседы, индивидуального опроса и кончая тестовой проверкой, которая дает возможность за 10-15 мин. получить ответы на 10-20 вопросов от учащихся всего класса; постановка дополнительных вопросов для проверки прочности, глубины, осознанности знаний; создание при опросе нестандартных ситуаций; привлечение с помощью специальных заданий всех учащихся к активному участию в поиске более полных и правильных ответов на поставленные вопросы; создание атмосферы важности работы, осуществляемой на данном этапе.
IV. Показатели выполнения дидактической задачи	проверка учителем не только объема и правильности знаний, но также их глубины, осознанности, гибкости и

этапа	оперативности, умения использовать их на практике; рецензирование ответов учащихся, направленное на выяснение положительных и отрицательных сторон в их знаниях, умениях и навыках и на указание того, что необходимо сделать для усовершенствования приемов самостоятельной работы; активная деятельность всего класса в ходе проверки знаний отдельных учащихся.
-------	--

Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала

I. Дидактическая задача этапа	организовать и направить к цели познавательную деятельность учащихся.
II. Содержание этапа:	сообщение темы, цели и задач изучения нового материала; показ его практической значимости; постановка перед учащимися учебной проблемы.
III. Условия достижения положительных результатов	предварительная формулировка учителем цели, оценка значимости для учащихся нового учебного материала, учебной проблемы, фиксация этого в поурочном плане; умение учителя четко и однозначно определить образовательную цель урока, показать ученикам, чему они должны научиться в ходе урока; какими знаниями, умениями и навыками овладеть; вариативность приемов сообщения учащимся цели на различных уроках.
IV. Показатели выполнения дидактической задачи этапа:	активность познавательной деятельности учащихся на последующих этапах; эффективность восприятия и осмысления нового материала; понимание учащимися практической значимости изучаемого материала (выясняется на последующих этапах урока).

Этап усвоения новых знаний

I. Дидактическая задача этапа	- дать учащимся конкретное представление об изучаемых фактах, явлениях, основной идее изучаемого вопроса, правила,
-------------------------------	--

	принципа, закона, добиться от учащихся восприятия, осознания первичного обобщения и систематизации новых знаний; усвоения учащимися способов, путей, средств, которые привели к данному обобщению; на основе приобретенных знаний вырабатывать соответствующие умения и навыки.
II. Содержание этапа:	организация внимания; сообщение учителем нового материала; обеспечение восприятия, осознания, систематизации и обобщения материала учащимися.
III. Условия достижения положительных результатов	использование приемов, усиливающих восприятие существенных сторон изучаемого материала, полное и точное определение отличительных признаков изучаемых объектов, явлений; вычленение изучаемых объектах, явлениях наиболее существенных признаков и фиксация на них внимания учащихся; запись в тетрадях формулировок, опорных пунктов плана, тезисов конспекта; использование приемов мышления, анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения, конкретизации; постановка перед учащимися учебной проблемы, создание проблемной ситуации, постановка эвристических вопросов; составление таблиц первичного обобщения материала, когда это возможно; актуализация личного опыта и шорных знаний учащихся; словарная работа.
IV. Показатели выполнения дидактической задачи этапа:	при использовании метода эвристической беседы, самостоятельной работы учащихся в сочетании с беседой, использовании компьютерной техники показателем эффективности усвоения учащимися новых знаний и умений является правильность их ответов и действий в процессе беседы и активное участие класса в подведении итогов самостоятельной работы, а также качество знаний учащихся на последующих этапах обучения.

Этап проверки понимания учащимися нового материала

I. Дидактическая задача этапа	- установить, усвоили или нет учащиеся связи между фактами, содержание новых понятий закономерности; устранить обнаруженные пробелы.
-------------------------------	--

II. Содержание этапа:	проверка учителем глубины понимания учащимися учебного материала, внутренних закономерностей и связей сущности новых понятий.
III. Условия достижения положительных результатов	постановка вопросов, требующих активной мыслительной деятельности учащихся; создание нестандартных ситуаций при использовании знаний; обращение учителя к классу с требованием дополнить, уточнить или исправить ответ ученика, найти другое, более рациональное решение и т.д.; учет дополнительных ответов (по количеству и характеру) при выяснении пробелов в понимании учащимися нового материала.
IV. Показатели выполнения дидактической задачи этапа:	учитель опрашивает средних и слабых учеников, класс привлекается к оценке их ответов; по ходу проверки учитель добивается устранения пробелов в понимании учащимися нового материала; основной критерий выполнения дидактической задачи - уровень осознанности нового материала большинством слабых и средних учеников.

Этап закрепления нового материала

I. Дидактическая задача этапа	- закрепить у учащихся те знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы по новому материалу.
II. Содержание этапа:	закрепление полученных знаний и умений; закрепление методики изучения материала; закрепление методики предстоящего ответа ученика при очередной проверке знаний.
III. Условия достижения положительных результатов:	выработка умений оперировать ранее полученными знаниями, решать теоретические и практические задачи; использование разнообразных форм закрепления знаний.
IV. Показатели выполнения дидактической задачи этапа:	умение учащихся соотносить между собой факты, понятия, правила и идеи; умение воспроизводить основные идеи нового материала; умение выделить существенные признаки ведущих понятий, конкретизировать их; активность учащихся.

Этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

I. Дидактическая задача этапа	- сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения и подвести итоги урока.
II. Содержание этапа	информация о домашнем задании; инструктаж по его выполнению; проверка того, как учащиеся поняли содержание работы и способы ее выполнения; подведение итогов работы; как работал класс, кто из учащихся особенно старался, что нового узнали школьники.
III. Условия достижения положительных результатов:	спокойное, терпеливое объяснение содержания работы, приемов и последовательности их выполнения; обязательное и систематическое выполнение этапа в границах урока; умение в коротких указаниях разъяснить учащимся, кт они должны готовить домашнее задание; включение в состав домашнего задания познавательных задач и вопросов; дифференцированный подход в отборе учебного материала.
IV. Показатели выполнения дидактической задачи этапа:	правильное выполнение домашнего задания всеми учениками.

Анализ урока - МАТЕМАТИКА

1. Организация урока:

- а) организация, наличие различных форм работы на уроке;
- б) оборудование, рациональная организация рабочего места учителя и ученика;
- в) время, отведенное на устную и письменную работу на уроке.

2. Цель посещения.

3. Содержание урока:

- а) в какой мере материал урока отражает основные задачи обучения и развития младших школьников математике?
- б) Как формируются у учащихся сознательные, прочные вычислительные навыки?
- в) Насколько упражнения, предлагаемые для устного счета, способствуют выработке прочных вычислительных навыков?
- г) Как знание теоретического материала помогает учащимся прочно формировать навык счета?
- д) На каждом ли уроке выделяется 5-7 минут для специальных устных упражнений?
- е) Насколько глубоко ведется работа по усвоению арифметических действий, взаимосвязи компонентов и результатов действий?
- ж) Рационально ли используются упражнения учебника при знакомстве с новым материалом, при закреплении и повторении его? Выясняется ли математическая сущность этих упражнений?
- з) Работа на уроке в связи с решением задачи: как ведется обучение умению решать задачи, умеют ли учащиеся анализировать задачи, сколько задач решается на уроке, проводится ли творческая работа в связи с решением задачи?

4. Эффективность методических приемов:

- а) имеют ли место на уроке элементы сравнения, сопоставления, противопоставления?
- б) Какова результативность используемых на уроке наглядных пособий и ТСО?
- в) Применяются ли на уроке занимательные моменты, имеющие познавательный смысл, способствующие развитию ребенка, а не развлекательный?

5. Каков **характер и объем домашних задач**, насколько всех ходом урока учащиеся подготовлены к самостоятельному их выполнению?

6. **Итог урока:** как содержание и методика ведения урока способствуют осознанному и глубокому усвоению материала, способствуют развитию учащихся?

Анкета качества урока

Отметить кружком номера тех проявлений, которые имели место при проведении

урока _____ учителем _____

(вписать предмет, класс)

(вписать Ф.И.О. учителя)

1. Устно или письменно (для эксперта) ставит цели развития личностных качеств учащихся на уроке (например, мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность, эстетическое восприятие и др.) и реализует их средствами учебного предмета.
2. Уверенно (профессионально) владеет учебным материалом.
3. Демонстрирует правильную, выразительную, ясную, точную, краткую, уместную речь.
4. Демонстрирует ненасильственные приемы обучения (не перебивает, не проявляет неприятия, раздражения, гнева, не навязывает точку зрения).
5. Устанавливает и использует связи с другими предметами.
6. Уместно использует материал из разных сфер жизнедеятельности (кроме учебных дисциплин).
7. Использует раздаточные наглядные статичные материалы.
8. Использует динамические дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные демонстрации, приборы и т.п.).
9. Дает разноуровневые домашние задания.
10. Стимулирует обоснование, аргументацию ответов, в том числе с использованием фактов из других областей знания.
11. Поощряет инициативу и самостоятельность учащихся.
12. Поощряет индивидуальные учебные достижения.
13. Предлагает задания, развивающие интуицию, творческое воображение, эмоционально-чувственное восприятие.
14. Обращает внимание на качество речи обучаемых.
15. Вовремя (без задержки) заканчивает урок.

На уроке использует приемы (методы) педагогических технологий:

16. Дифференцированного, в том числе индивидуализированного обучения (учитывает особенности темперамента, психосоматического типа, каналов восприятия, уровня понимания, типа мышления и т.д.)
17. Проблемного обучения (проблемные вопросы и ситуации, в том числе на стыке наук).
18. Диалогового обучения (свободное обсуждение и дискуссии.)
19. Рефлексивного обучения (оценки учащихся полезности урока, своего психологического состояния).
20. Коллективной мыслительной деятельности.
21. Исключающие утомляемость, перегрузки обучаемых.

Дата _____ Эксперт _____ --

СХЕМА АНАЛИЗА УРОКОВ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИХ УРОКОВ

1. Установить какими способами воспроизводились в начале урока ранее усвоенные учащимися теоретические; сведения: а) индивидуальный опрос учащихся; б) фронтальный опрос; в) проверка знания теории в процессе выполнения практических упражнений;

2. Охарактеризовать способы проверки дифференцированных письменных домашних заданий (выборочная проверка, взаимопроверка, самоконтроль, участие в проверке работ учеников консультантов и т. д.).

3. Дать характеристику вопросов и задач, которые предлагались учащимся в процессе проверки домашнего задания (проблемные вопросы и задачи, способствующие созданию поисковых ситуаций на уроках; вопросы, требующие сопоставления, сравнения учебного материала и обобщения его на понятийном уровне).

4. Отметить, как было организовано на уроке сопутствующее повторение материала, логически связанного с приобретенными накануне новыми знаниями, и материал, который по-своему содержанию и структурным особенностям тесно не связан с рассмотренным на предыдущих уроках материалом, но подлежит повторению в силу того, что он представляет учащимся известные трудности и подвергается забыванию (тематическая группировка материала по сходству орфограмм или пунктограмм, сравнение, сопоставление и противопоставление повторяемых правил, обнаружение причин смешения в практике употребления в устной и письменной речи тех или иных правила языковых норм, устранение этих причин и т.п.).

5. Установить, как на повторительно-обобщающих уроках осуществлялось обобщение и систематизация теоретического материала и практических умений и навыков по целым темам большим разделам программы (объединение соответствующих теоретических сведений и практических навыков в большие тематические группы, их сопоставление, сравнение и противопоставление, осознание языковых фактов на понятийном уровне, формирование

обобщенных умений и навыков, умений планировать и самостоятельно организовывать свою учебную деятельность).

7. 6. Показать, как постепенно наращивались на уроке трудности и повышалась степень самостоятельности учащихся в работе при выполнении ими разного рода тренировочных упражнений и заданий теоретического характера. Определить, насколько рационально соотносились на уроке различные виды тренировочных упражнений (осложненное списывание, обучающие диктанты, самостоятельная речевая деятельность школьников).

8. Установить, в какой степени, и какими путями осуществлялась дифференциация упражнений в ходе самостоятельной работы учащихся (характер упражнений по их содержанию и степени трудности, способы предъявления заданий учащимся: по вариантам, по заданию учителя или на основе самостоятельного выбора того или иного варианта, задания учащимися). Каков удельный вес самостоятельной работы учащихся в общей системе работы на уроке? Не наблюдалось ли однообразия в выборе упражнений при организации самостоятельной работы школьников?

9. Отметить, какие задания предлагались учащимся на дом (одинаковые для всех или дифференцированные по степени сложности), как предлагались эти задания учащимся анализировать ли некоторые примеры, велась ли беседа о наиболее рациональных способах выполнения заданий дома или только лишь назывались номера соответствующих упражнений).

10. Определить, какой был достигнут на уроке уровень теоретических знаний и практических умений и навыков учащихся (осознанность, глубина знаний, прочность орфографических, пунктуационных, речевых навыков, степень их обобщенности).

11. Сделать выводы о том, насколько результативным оказался дифференцированный подход учителя к различным по уровню подготовки по группам учащихся (выравнивание уровней знаний, умений и навыков, слабо подготовленных учащихся, продвижение в развитии сильных учеников).

СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Отметить, каково было *начало урока* (дисциплина в классе, мобилизация внимания учащихся, их готовность к уроку).

2. Сказать, как было организовано *целенаправленное повторение ранее пройденного материала* с целью подготовки учащихся к восприятию новых знаний. Важно выяснить:

- а) способы проверки домашнего задания; их эффективность;
- б) виды опроса; их дидактическая целесообразность, характер ответов учащихся - глубина, осмысленность, связность, правильность;
- в) какие иные способы повторения материала были использованы учителем - грамотный разбор, работа с наглядными таблицами, с учебником и пособием; оправданность работы с дидактической точки зрения избранных учителем приемов работы.

3. Определить, в чем состояла *психологическая подготовка учащихся* к восприятию новых знаний (формулирование проблемных вопросов и заданий; установка на глубокое изучение и прочное запоминание учебного материала).

4. Раскрыть *способы изучения новых знаний*:

а) методы и приемы ознакомления учащихся с новым материалом (слово учителя, рассказ, беседа, наблюдения над языком, самостоятельная работа учащихся, лекция в классах старшего школьного звена), их соответствие образовательно-воспитательным целям урока; б) работа над новыми понятиями, правилами (выделение существенных признаков понятий, дифференцирующих признаков орфограмм или пунктограмм; осознание существа терминов и т.д.); в) систематичность, последовательность, правильность протекания мыслительных операций учащихся: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, конкретизации; г) характер вопросов, задаваемых учителем школьникам (соблюдение принципа научности, требований логики и психологии, особенности речевого оформления вопросов).

5. Проанализировать *способы закрепления материала*: а) выполнение упражнений в устной форме, составление своих примеров; б) предупредительные диктанты зрительного и слухового типа; в) осложненное списывание; г) выполнение упражнений творческого характера; д.) прочие виды упражнений; дидактическая целесообразность их использования на уроке; е) дифференциация упражнений по степени

сложности; ж) соответствие использованного учителем дидактического материала задачам урока.

6. Проанализировать *методику домашнего задания*: а) соответствие задания целям урока; б) дифференцированный подход к домашнему заданию; в) инструктаж.

7. Отметить, как подводились *итоги урока*, какие формы учета и оценки знаний учащихся использовались учителем; объективность оценки знаний, умений и навыков учащихся.

8. Выяснить, какие использовались на уроке *наглядные пособия и технические средства*. Насколько эффективной была методика их применения?

9. Установить, как на протяжении всего урока реализовывались учителем дидактические и специальные методические **принципы**; какова была психологическая инструментовка урока. Охарактеризовать в связи с этим деятельность учителя на протяжении всего урока (преподавание) и деятельность учащихся (учение). 10. Сделать выводы о том, как на уроке были реализованы **требования единого орфоэпического и орфографического режима**.

11. Определить, не было ли допущено со стороны учителя **перегрузки** школьников учебными заданиями или, напротив, недооценки сил учащихся, что могло выразиться в стремлении педагога использовать на уроке упражнения облегченного характера; каков был **темп** урока. Какое место на уроке занимала **самостоятельная работа** учащихся?

12. Установить, достигнуты ли **цели урока** (учебная, воспитательная, развивающая).

13. Дать свои рекомендации по улучшению качества учебно-воспитательной работы на уроке.

АНАЛИЗ УРОКА

Ф.И.О. преподавателя _____

Предмет _____

Деятельность учителя: **Б А Л Л Ы**

Организаторская.

1. Выполнение намеченного плана урока
2. Эффективность и целесообразность использования наглядности и ТСО
3. Реализация основных психол. и гигиенических требований.
4. Наличие эффективной обратной связи с учащимися
5. Уровень педагогического и методического мастерства.
6. Уровень оформления документации к уроку (журнал, тетради, план урока).
7. Качество речи (темп, дикция, образность, эмоциональность, выразительность, правильность).
8. Рациональность использования времени урока
9. Педагогическая культура, такт, внешний вид учителя.
10. Соблюдение правил охраны труда

Обучающая

1. Реализация принципа научности
2. Четкость осуществления принципа наглядности
3. Реализация принципа прочности
4. Соблюдение принципов проблемности, прочности, осознанности, посильности
5. Реализация принципа проблемности
6. Осуществление принципа связи теории с практикой
7. Оптимальность выбора и степень достижения цели
8. Правильность выбора методов и форм обучения.
9. Контроль за ЗУН
10. Оптимальность домашних заданий и эффективность доведения их до учащихся.

Воспитательная.

1. Нравственная и мировоззренческая направленность .
2. Формирование общеучебных навыков.
3. Работа над культурой речевого поведения
4. Влияние урока на интеллектуальное развитие учеников

5. Соблюдение физических и гигиенических требований **НИИ**
6. Эффективность использования принципа связи обучения с жизнью
7. Эстетическое воздействие урока на учащихся
8. Использование воспитательных возможностей оценок
9. Стиль руководства учениками
10. Воспитательное значение личности и его деятельности на уроке

Деятельность ученика

1. Уровень познавательной активности
2. Наличие интереса к уроку, предмету
3. Степень самостоятельности
4. Умение вычленять ведущие цели в учебном материале
5. Уровень аналитических умений и навыков
6. Развитие навыков коллективной работы
7. Развитие речевых, орфографических и иных навыков
8. Умение работать на доске
9. Организованность, дисциплинированность
10. Внешний вид ученика

Итого по уроку

Среднее значение

Методика работы с таблицей. Сначала оценивается организаторская деятельность учителя (первый столбик) по 10 названным пунктом, при этом за полное выполнение требований начисляется 2 балла, за частичное -1 балл, за невыполнение требований - 0 баллов. Таким образом, при оптимальном варианте этот вид деятельности может быть оценен в 20 баллов. Затем оценивается обучающая деятельность учителя по указанным пунктам, а потом воспитательная. В заключении оценивается деятельность ученика на уроке. Таким образом, высшее число баллов- 80. Эффективность урока рассчитывается так: если учитель набрал 60 баллов, эффективность его урока составляет 75% Если эффективность урока 75-80% - урок отличный. Если эффективность урока 65-75% - урок хороший. Если эффективность урока ниже 65 % - урок удовлетворительный.

Анализ урока