

## Памятка.

### Опорная таблица для конструирования анализа и урока.

#### 1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие, фиксация отсутствующих;</li> <li>- проверка подготовленности классного помещения;</li> <li>- организация внимания школьников;</li> <li>- раскрытие общей цели урока и плана его проведения.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- доброжелательный настрой учителя и учащихся;</li> <li>- кратковременность этапа;</li> <li>- полная готовность класса к уроку;</li> <li>- быстрое включение учащихся в деловой ритм;</li> <li>- формулирование целевых установок урока и плана работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>собранность учителя;</li> <li>последовательность в предъявлении требований;</li> <li>использование небольшой психологической паузы и вопросов, побуждающих внимание учащихся к теме урока;</li> <li>спокойная и уверенная манера держаться при появлении в классе; отсутствие многословия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. «Добрый день, друзья! Я рад вас видеть, и очень хочу начать работу с вами! (хорошего вам настроения!)»</li> <li>2.«Ладочка к ладочке».</li> <li>3.Рапортчикка (определение отсутствующих).</li> <li>4.Приветствие учеников, которые после долгого отсутствия появились в классе.</li> </ul>

#### 2. ЭТАП ПРОВЕРКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Установить правильность, полноту и осознанность выполнения д/з всеми учащимися.</li> <li>2. Выявить пробелы в знаниях и способах деятельности учащихся и определить причины их воз-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Выявление степени усвоения учащимися заданного учебного материала. (Выявление знаний о фактах, понятиях, законах, свойствах, правилах, теориях, следствиях из теорий, способов действий умений).</li> <li>2.Выяснение причин невыполнения д/з от-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проверка учителем за короткий промежуток времени знаний и способностей действий учащихся, установление пробелов в их усвоении (5-7 минут)</li> <li>- обнаружение причин невыполнения д/з отдельными учащимися и принятие мер</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование учителем системы приёмов, позволяющих определить уровень выполнения д/з большинством учащихся;</li> <li>- использования различных форм контроля в зависимости от содержания, вида и цели д/з, а также в зависимости от отношения учащихся конкретного класса к выполнению д/работы;</li> <li>- создание содержательных и организационных условий формирования осознанности у школьников связи вы-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Текстовые задания (задания закрытой и открытой форм, задания на соответствие и установление правильной последовательности)</li> <li>2.Выполнение учащимися заданий, подобных д/упражнениям</li> <li>3.Постановка дополнительных вопросов</li> <li>4.Проверка д/з под копирку</li> <li>5.Обращение к учащимся с просьбой продолжить ответ ученика, который отвечает у доски</li> <li>6.Вызов к доске нескольких учащихся</li> </ul>
--	---	--	---	---

<p>никновения</p> <p>3. Устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы</p>	<p>дельными учениками</p> <p>3.Определение типичных недостатков в знаниях и способах действий уч-ся и причин их появления</p> <p>4.Ликвидация обнаруженных недостатков.</p>	<p>для их ликвидации;</p> <p>- оптимальность сочетания контроля учителя, взаимоконтроля и самоконтроля учащихся.</p>	<p>полнения их д/работы с результатами своего обучения вообще;</p> <p>- постановка требования перед уч-ся не только знаний, фактов и отдельных понятий, но и знаний способов действий, связей между отдельными компонентами структуры предметного знания (факты – понятия – законы – теория – следствия - приложения)</p>	<p>по составлению плана своего ответа и опрос по отдельным пунктам плана</p> <p>7.Разноуровневые самостоятельные работы</p> <p>8.Метод обучения с опорой на ошибки</p> <p>9.«Торт решений» (фиксация своих затруднений)</p> <p>10. «Гирлянда ассоциаций»</p> <p>11. «Кубики»</p>
--	---	--	---	--

### 3. ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К РАБОТЕ НА ОСНОВНОМ ЭТАПЕ УРОКА

Образовательные задачи этапа урока	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
<p>1.Обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока</p> <p>2.Актуализация субъектного опыта уч-ся (личностных смыслов, опорных знаний и способов действий, ценностных отношений)</p>	<p>- Сообщение учащемуся учебного занятия;</p> <p>- формулирование целей урока вместе с учащимися;</p> <p>- показ социальной и практической значимости изучаемого материала;</p> <p>- постановка перед уч-ся учебной проблемы;</p> <p>- актуализация субъектного опыта уч-ся.</p>	<p>- Готовность уч-ся к активной учебно-познавательной деятельности;</p> <p>- формулировка целей урока вместе с уч-ся;</p> <p>- вариантность приемов сообщения темы и целей урока;</p> <p>- преемственность и перспективность в постановке целей урока;</p> <p>- формулировка целей урока в действиях уч-ся;</p> <p>- понимание уч-ся социальной и практической ценности изучаемого материала;</p> <p>- сообщение ученикам не только темы урока (его со-</p>	<p>- Предварительное обдумывание учителем формулировки цели, задач, соц. и практической значимости для уч-ся изучаемого материала и фиксация этого в поурочном плане;</p> <p>- умение учителя формулировать цели урока в действиях уч-ся;</p> <p>- владение учителем многообразием приёмов актуализации личностного смысла учащихся, их социально-ценностных отношений к объектам окружающей действительности;</p> <p>- использование учителем многообразных приёмов актуализации и знаний и способов действий, обеспечивающих выделение ключевых</p>	<p>1.Объяснение уч-ся целей урока одновременно с сообщением темы.</p> <p>2.Сообщение цели в виде проблемного задания.</p> <p>3.Сообщение цели в виде эвристического вопроса.</p> <p>4.Указание целей на специальном стенде «Что сегодня на уроке?»</p> <p>5. Использование технологической карты.</p> <p>6.Ассоциативный ряд.</p> <p>7.Использование результатов предварительного социологического опроса.</p> <p>8.Постановка целей по СЛС изучения явлений, процессов и др.</p>

		<p>держания), но и целей, форм организации их деятельности.</p>	<p>чевых идей ведущих принципов построения учебного предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения учителя представлять основное содержание учебного материала, необходимого для главного этапа урока, в виде разнообразных структурно-логических схем;</li> <li>- сформировать у школьников понимание, что без чётко поставленной цели трудно оценить результат их учебной деятельности на уроке;</li> <li>- отражение в целях урока не только знаний и умений, которые должны усвоить уч-ся, а, прежде всего, развитие личностно-смысловой сферы уч-ся, их интеллектуальное исследование, коммуникативной культуры, а также культуры учения;</li> <li>- ознакомление сначала с явлениями природы, а затем с методикой исследования этих явлений и установления закономерностей.</li> </ul>	<p>9.Постановка целей через показ конечных результатов</p> <p>10.Постановка целей посредством опоры на последовательность изучения материала</p> <p>11.Составление карт мыследеятельности</p> <p>12.Устный счет, математический диктант</p> <p>13.Метод целесообразных задач</p> <p>14.«Нарисуй картину»</p> <p>15.Мозговая атака</p> <p>16.Постановка привлекательной цели</p> <p>17.В начале урока дается загадка, отгадка к которой будет открыта при работе над новым материалом</p> <p>18.Дополнение реальной ситуации фантастикой</p>
--	--	---	---	---

#### 4.ЭТАП УСВОЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
1.Обеспечить восприятие, осмысление и первичное закрепление уч-ся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация внимания уч-ся;</li> <li>- сообщение основной идеи изу-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Максимальное использование самостоятельности уч-ся в добывании знаний и овладении способами дейст-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полное и точное определение ведущих признаков изучаемых познавательных объектов;</li> <li>- включение в содержание изу-</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с определением вводимых понятий (родовое слово + видовые признаки)</li> <li>2. Использование обыденных</li> </ol>

<p>изучаемого материала: - существенных признаков понятий, знаков, теорий и др.; - правил и построенных на их основе алгоритмов. 2. Содействовать усвоению уч-ся способов, которые привели к определенному выводу (обобщению) 3. Создать содержательные и организационные условия усвоения уч-ся методики воспроизведения изучаемого материала.</p>	<p>чаемого материала (принципа, правила, закона и др.); - обеспечение метода исследования изучаемых знаний, способов и средств, которые привели к сделанным выводам; - обеспечение усвоения методики воспроизведения изучаемого материала (с чего и как начинать, к чему переходить и как аргументировать выводы)</p>	<p>вий; - если учитель использовал метод рассказа, лекции, объяснения, самостоятельной работы уч-ся по учебнику и доп. литературе, то показателем выполнения дидактической задачи может служить качество (правильность, полнота, осознанность, действенность, систематичность) ответов уч-ся на последующих этапах урока; - при использовании метода эвристической беседы, самостоятельной работы уч-ся в сочетании с методом беседы, ИКТ-технологий, программированных учебников, модулей, показателем эффективности усвоения школьниками знаний и способов действий является правильность и осознанность ответов в процессе беседы и выполнения заданий в модулях, а также активное участие класса в подведении итогов беседы или самостоятельной работы</p>	<p>чаемого материала субъективного опыта уч-ся; - учет индивидуальных способов проработки уч-ся изучаемого материала; - подача материала логически завершенными частями – блоками; - реализация дифференцированного подхода в процессе изложения нового материала; - осуществление этапа посредством создания ситуаций, в которых ученик является субъектом деятельности; - обеспечение вариативности взаимодействия учителя с уч-ся (экстрактивный и интерактивный режимы) - ориентация в процессе изложения нового материала на структуру предметного знания, а не на объем информации; - включение в содержание проблем человека и его деятельности, механизмов познания; - выделение и поддержка тонкости жизненных наблюдений уч-ся; - «сталкивание» ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса;</p>	<p>аналогий как способа включения в содержание субъективного опыта уч-ся 3. Представление основного материала одновременно в словесной, знаково-символической формах 4. Представление изучаемого материала в сравнительных или классификационных таблицах 5. Экстрактивный режим (рассказ, лекция, сообщение, объяснение) 6. Интерактивный режим (модульное обучение, проблемно-модульное, проблемное обучение, адаптивное обучение, коллективные способы обучения, проектное обучение, программированное, компьютерное обучение как формы самостоятельной работы уч-ся). 7. Построение структурно-логических схем изучаемого материала 8. Генетич. метод обучения (посредством показа логики возникновения понятия в науке или практической деятельности) 9. Метод целесообразных задач 10. Метод информационной накачки 11. Обучение на концептуальной основе</p>
---	---	--	--	---

			- создание условий для освоения уч-ся знаний преимущественно в форме деятельности.	12  «Мудрые совы»
--	--	--	--	-------------------------

### 5.ЭТАП ПЕРВИЧНОЙ ПРОВЕРКИ ПОНИМАНИЯ ИЗУЧЕННОГО.

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
1.Установить правильность и осознанность изученного материала 2.Выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления уч-ся 3.Провести коррекцию выявленных пробелов в осмыслении уч-ся изученного материала	- проверка учителем понимания уч-ся того, что является сущностью основного содержания; - проверка полноты и осознанности усвоения уч-ся новых знаний и способов действий; - выявление пробелов первичного осмысления уч-ся изученного материала; - ликвидация неясностей осмысления уч-ся изученного материала	- правильность и осознанность основного содержания изученного материала большинством уч-ся репродуктивного (минимального) и конструктивного (общего) уровней; - привлечение класса к дополнению и корректировке ответов уч-ся; - устранение пробелов в понимании уч-ся нового материала или нацеливание на их устранение на последующих этапах урока	- постановка учителем вопросов репродуктивного характера, а также многофункциональных вопросов, требующих мыслительной активности уч-ся; - постоянное обращение учителя к классу с просьбой дополнить, уточнить или исправить ответ ученика	1.Ассоциативный ряд 2. «Пчелиный улей» 3.Опорный текст 4.Использование заданий на узнавание уч-ся изученных познавательных объектов 5. «Опрос эксперта» 6.Подготовка уч-ся своих примеров по новому материалу 7. «Мудрые совы»

### 6.ЭТАП ЗАКРЕПЛЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
---	-----------------------------------	---	--	------------------------------------

<p>1.Обеспечить закрепление в памяти уч-ся знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу</p> <p>2.Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация деятельности уч-ся по воспроизведению существенных признаков изученных познавательных объектов;</li> <li>- организация деятельности уч-ся по отработке изученных знаний и способов действий посредством их применения в ситуациях по образцу и измененных ситуациях;</li> <li>- закрепление методики изучения нового материала;</li> <li>закрепление методики ответа при очередной проверке знаний;</li> <li>- отработка логики алгоритма изученных правил</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение уч-ся соотносить между собой факты, понятия, правила и идеи (структура знания)</li> <li>- умения уч-ся распознавать и воспроизводить изученные познавательные объекты;</li> <li>- умения воспроизводить алгоритмы и пользоваться ими в стандартных и измененных ситуациях;</li> <li>- прочность знаний уч-ся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование системы заданий, в основе которой лежит четко спланированная последовательность действий (на узнавание, на применение знаний по образцу и в измененной ситуации);</li> <li>- использование разнообразных методов и форм закрепления знаний и способов действий уч-ся;</li> <li>- использование вопросов, требующих интеллектуальной активности, самостоятельной мыслительной деятельности;</li> <li>- обеспечение дозированной помощи уч-ся</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Использование на уроке взаимобратных задач</li> <li>2.Составление карты мыслительности</li> <li>3. «Опрос эксперта»</li> <li>4. «Разбери слово по буквам»</li> <li>5.Вопросно-ответное общение</li> <li>6.«Высокопоставленный дилетант»</li> <li>7.Структурная модель</li> <li>8.«Что было бы, если...(человечество не знало...))»</li> <li>9. «Придумай свои задания»</li> <li>10.Интеллектуальный марафон</li> </ol>
--	--	---	---	---

### 7. ЭТАП ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
<p>1.Обеспечить усвоение уч-ся знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях</p> <p>2.Обеспечить фор-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация деятельности уч-ся по применению знаний в измененных и новых ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность, полнота, осознанность, действенность знаний уч-ся;</li> <li>- самостоятельность уч-ся в выполнении заданий;</li> <li>- углубление знаний и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование системы заданий, предусматривающих постепенное нарастание сложности упражнений и самостоятельности уч-ся в их выполнении;</li> <li>- использование разнообразных методов и форм организации деятельности уч-ся по применению знаний в разнообразных ситуациях;</li> <li>- использование заданий на поиск нескольких</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Разноуровневые самостоятельные работы</li> <li>2.Лабиринт действий</li> <li>3.Проектное обучение</li> <li>4.Деловая игра</li> <li>5.»Три цвета – три формы»</li> <li>6.Вопросно-ответное об-</li> </ol>

мирование у учащихся умений самостоятельно применять знания в разнообразных ситуациях		способов действий уча-ся	способов получения одного результата; - стимулирование уча-ся к использованию разнообразных способов выполнения заданий на уроке без боязни ошибиться, получить неправильный ответ; - поощрение стремления ученика предлагать свой способ работы (решения задачи); - применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую); - использование открытых задач	шение 7. Учебные станции 8. Рынок возможностей 9. Двойные ассоциации 10. «Цветные шары» 11. Групповая работа 12. «Дебаты «за» и «против» 13. Задания на самостоятельное построение алгоритма решения определенных типов задач 14. «Задания по кругу»
---	--	--------------------------	---	--

### 8. ЭТАП ОБОБЩЕНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
1. Обеспечить формирование целостной системы ведущих знаний уча-ся 2. Обеспечить установление уча-ся внутрипредметных и межпредметных знаний 3. Обеспечить формирование у школьников обобщенных понятий	-организация деятельности уча-ся по переводу отдельных знаний и способов действий в целостные системы знаний и умений	-активная и продуктивная деятельность уча-ся по включению части в целое, классификации и систематизации знаний; -выявление уча-ся внутрипредметных и межпредметных связей; -выделение мировоззренческих идей	-Построение структурно-логических схем изученной темы; -использование вопросов, требующих классификации изученных познавательных объектов; -обобщения на различных уровнях: а) понятийном; б) межпонятийном; в) тематическом; г) итоговом; д) межпредметном; -выделение сквозных идей и принципов: симметрии и	1. Метод кооперации 2. Составление карты мыследеятельности 3. Моделирование 4. Построение «дерева» темы 5. Построение «здания» темы 6. «Паучок» 7. Построение блокформул 8. Мозговая атака в письменной форме 9. Учебные станции 10. Задания на определение уча-ся в списке слов фактов, понятий, правил, законов 11. «Пересечение тем» 12. Рефлексивная позиционная дис-

			асимметрии, относительно-сти, направленности природных процессов, соответствия, дополненности и т.д.; - использование обобщающих таблиц	куссия
--	--	--	--	--------

### 9.ЭТАП КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
1.Выявление качества и уровня усвоения уч-ся знаний и способов действий 2.Выявить недостатки в знаниях и способах действий уч-ся 3.Установить причины выявленных недостатков 4.Обеспечить развитие у школьников способности к оценочным действиям	- Глубокая и всесторонняя проверка знаний и способов действий уч-ся; - проверка образа мышления уч-ся - проверка сформированности общих учебных умений; - комментирование ответов уч-ся	- Проверка учителем не только объёма и правильности знаний, но также их глубины осознанности, гибкости и действенности; - активная деятельность всего класса в ходе проверки знаний отдельных уч-ся; - рецензирование ответов уч-ся	- Использование различных методов контроля знаний и способов действий уч-ся; - постановка дополнительных вопросов для проверки системности, осознанности, действенности и прочности знаний; - разъяснение учителем своего подхода к оцениванию знаний уч-ся; - при опросе анализировать не только правильность ответа, но и его самостоятельность, оригинальность, стремление ученика искать и находить разнообразные способы выполнения заданий	1.Разноуровневые контрольные и самостоятельные работы 2.Текстовые задания 3.Задания на выделения всех признаков понятий и их связи друг с другом (проверяется полнота знаний) 4.Задания на выделение существенных признаков (глубина) 5.Задания на конструирование нескольких способов решение одной и той же задачи (гибкость) 6.Задания с избыточными данными, с противоречивыми данными (способность к оценочным действиям)

### 10.ЭТАП КОРРЕКЦИИ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
1.Откорректировать выявленные про-	- Организация деятельности	- Динамика перехода уч-ся с более низкого на бо-	-Организация деятельности уч-ся:	1.Использование специально разделённых на мелкие этапы и звенья упраж-



белы в знаниях и способах действий уч-ся в рамках изученной темы	уч-ся по коррекции своих выявленных недостатков	более высокий уровень усвоения знаний	а) минимального и общего уровня усвоения знаний по выявлению своих ошибок на основе поставленной учителем оценки и их коррекции; б) вариативного (творческого) уровня усвоения знаний по решению нестандартных заданий или оказанию помощи другим уч-ся в поиске и коррекции своих ошибок	нений 2. Применение развёрнутых инструкций с регулярным контролем 3. Текстовые задания 4. Задания «с пропусками» 5. Структурно-логические схемы «с пропусками»
--	---	---------------------------------------	--	--

### 11. ЭТАП ИНФОРМАЦИИ О ДОМАШНЕМ ЗАДАНИИ

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
1. Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	-Информация о д/з; -мотивирование выполнения д/з; -инструктаж по выполнению д/з; -проверка понимания уч-ся содержания и способов выполнения д/работы	-Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения д/з всеми уч-ся в соответствии актуальным уровнем их развития; -наличие индивидуальных заданий (по интересам или по степени сложности); -наличие возможностей выбора д/заданий	-обязательное и систематическое выполнение этапа в границах урока; -соответствие содержания д/работы уровню обученности уч-ся (актуальному уровню развития), (репродуктивному, конструктивному или вариативному); -создание условий для выбора уч-ся д/заданий; -подробные рекомендации по рациональной организации учебной работы, обеспечивающей выполнение д/з.	1. Интересная постановка учебной проблемы, если речь идет о познавательных заданиях. 2. Три уровня д/з 3. Задание массивом 4. Особое задание 5. «Необычная обычность» 6. Идеальное задание

### 12. ЭТАП ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
---	-----------------------------------	---	--	------------------------------------

1.Дать качественную оценку работы класса и отдельных уч-ся	- подведение итогов учебного занятия	- четкость и краткость эта-па	- умение учителя давать качест-венную характеристику работы класса	1.Сообщение учителя 2.Подведение итогов са-мими учащимися
--	--------------------------------------	-------------------------------	--	--

### 13. ЭТАП РЕФЛЕКСИИ

Образовательные за-дачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполне-ния образовательных задач этапа	Условия выполнения образователь-ных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
<p>1.Инициировать и интенсифицировать реф-лексию уч-ся по поводу своего психолога - эмоционального со-стояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учи-телем и одноклассни-ками</p> <p>2.Обеспечить усвоение уч-ся принципов само-регуляции и сотрудни-чества</p>	- мобилизация уч-ся на рефлексию своего поведения	<p>- открытость уч-ся в осмыслении своих действий и само-оценке;</p> <p>- прогнозирование способов саморегуля-ции и сотрудничества</p>	<p>- развитие способностей уч-ся к рефлексии;</p> <p>- стимулирование уч-ся к осмысле-нию того, как другие (уч-ся, учи-теля) знают и понимают его лично-стные особенности, эмоциональные реакции и когнитивные представ-ления;</p> <p>- реализация рефлексивного алго-ритма: «Я» (как чувствовал себя, с каким настроением работал, дово-лен ли собой), «МЫ» (комфортно ли было работать в малой группе, какие затруднения были в обще-нии), «ДЕЛУ» (достиг ли цели уче-ния, какие затруднения возникли, как преодолеть свои учебные про-блемы)</p>	<p>1.Ассоциативный ряд</p> <p>2.Незаконченные предложения</p> <p>3.«Торт решений»</p> <p>4.«Разговор на бумаге»</p> <p>5.«Солнышко»</p> <p>6.«Координаты»</p> <p>7.«Лист обратной связи»</p> <p>8.«Заклучит. дискуссия»</p> <p>9.«Выбери дистанцию»</p> <p>10.Интерпретация изображений на открытках</p> <p>11.«Свет молнии»</p> <p>12.«Письмо самому себе»</p> <p>13.«Ну что, как прошло заня-тие?»</p> <p>14.Барометр настроения</p> <p>15.«Телеграмма»</p> <p>16.«Памятки»</p> <p>17.«Птичий двор- зеркало на-строения»</p> <p>18.«Пейзаж – зеркало настрое-ния»</p>