**МБОУ Починковская СШ**

**Урок по предмету "Окружающий мир" 1 класс**

**Тема: "Обычаи разных народов"**

**Система развивающего обучения Л.В. Занкова**

**Учитель: Ерохина Е.В.**

**Место урока в системе уроков:** Раздел «Мы – часть окружающего мира».

**Педагогическая цель:** формировать представление о разнообразии национальных характеров, обычаев, праздников; познакомить с некоторыми праздниками и обычаями.

**Предметные результаты:**

 Обучающийся научится: называть обычаи своей страны, местности; познакомиться с национальной кухней и национальными традициями.

Получит возможность научиться: *различать обычаи разных стран, из дополнительной информации извлекать* *главное и представлять одноклассникам.*

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

**Личностные:**

у обучающегося будут сформированы: положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному материалу, знание основных моральных норм поведения;

Обучающийся получит возможность для формирования: *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; представления о здоровьесберегающем поведении.*

**Регулятивные:**

Обучающийся научится: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; оценивать совместно с учителем и одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

Получит возможность научиться: *осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем и товарищами.*

**Познавательные:**

Обучающийся научится: осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; проводить сравнение изученных объектов по заданным основаниям (критериям);

Получит возможность научиться: *ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.*

**Коммуникативные:**

Обучающийся научится: допускать существование различных точек зрения, договариваться, приходить к общему решению, использовать в общении правила вежливости;

Получит возможность научиться: *формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для окружающих высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.*

**Формы и методы обучения:** фронтальная, индивидуальная и групповая работа; объяснительно-иллюстративный, проблемный, исследовательский, деятельностный.

**Образовательные ресурсы:**

Фотографии, иллюстрирующие обычаи разных народов, интерактивная доска SmartBoard, проектор, компьютер, флипчарт для SmartBoard.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **ИКТ** |
| 1. **Эмоциональный настрой**

(2 мин) | **Личностные:** мотивацияучебной деятельности | Прозвенел звонок для нас. Все зашли спокойно в класс. Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво. Тихо сели, спинки прямо.Вижу, класс наш хоть куда. Мы начнём урок, друзья!Посмотрите внимательно на доску и послушайте куплет из песни «Родной край» в исполнении Газинура Хазигалеева. | Здороваются с гостямиЭмоциональный настрой учащихся. | **Слайд №1****Просмотр клипа** «Родной край», звучит куплет песни Газинура Хазигалеева. |
| **2. Актуализация опорных знаний. Постановка цели урока.**(2 мин) | **Личностные УУД:** наличие познавательных интересов.**Познавательные УУД: общеучебные** – понимание вопроса, в соответствии с ним построение ответа; **логические** – умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; установление причинно-следственных связей.**Регулятивные УУД:** принятие и сохранение учебной задачи. | -О каком родном навек крае поётся в этой песне? -Что такое Россия? - На земле существует много государств, кто помнит сколько? -Что имеет каждое государство? -Какие бывают государства по площади? - Какое самое большое по площади государство? А самое маленькое? - В каком государстве проживает больше всего людей? - На прошлом уроке мы говорили с вами о разнообразии стран мира, о том, какие разные на свете города, люди, живущие в них, языки, на которых они говорят.-Как вы думаете, есть ли в других странах праздники, которые празднуем мы в России?-Все ли люди, говоря «да» кивают в знак согласия?-Все едят одинаковую еду?- Кто догадался, о чём мы сегодня будем говорить?- Сегодня мы узнаем о различных обычаях, еде, праздниках разных стран. | В этой песне поётся о России. Россия – это государство. Около 200. Каждая из них имеет свою территорию, столицу, границы, органы власти.  Государства бывают большие и маленькие. Россия – самое большое, а Ватикан – самое маленькое. В Китае проживает больше всего людей.Ответы учащихся.Предположения учащихся. | **Слайд №2****Слайд №3****Слайд №4** |
| **3.Усвоение новых знаний и способов действий.** (36 мин)1. Определение способов действий.(1 мин)1. Работа с иллюстрациями учебника.

(3 мин)1. Работа в группах сменного состава.

(2 мин)4.Работа с учебником в микрогруппах (по 4 человека).(5 мин)5.Исследовательская деятельность групп(3 мин)6.Продолжение работы с учебником.(5 мин)7.Ф/мин под песню «Разрумяными блинами мы весну встречаем с вами»(2 мин)8.Продолжение работы с учебником.(2 мин)9.Включение в систему знаний о традиционных национальных блюдах и повторение (работа в парах).(5 мин)10.Сообщения учащихся о традициях, существующих в родной местности и семьях. (8 мин) | **Познавательные УУД: общеучебные** – осуществление поиска нужной информации в учебнике; логические – осуществление анализа, сравнения объектов.**Регулятивные УУД:** планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Коммуникативные УУД:** понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентация на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | - Откуда, из каких источников мы можем обо всём этом узнать?-Итак, обратимся к учебнику (с. 33). - Рассмотрите иллюстрации. - Что скажете о нижнем рисунке справа?- О рисунке в центре?- Как ведут себя люди на рисунке слева вверху? - Предположите, что бы это означало?- Действительно, люди живут в разных домах, в разных странах, у них свой язык, свои обычаи, но в любой стране есть обычай приветствовать друг друга.- Кто вспомнит больше вариантов приветствия на родном языке? - Что же мы желаем, приветствуя друг друга? - Хотите научиться здороваться так, как это принято в других странах – и с помощью слов и с помощью жестов?- Самое главное – приветствовать другого человека нужно стоя и глядя ему в глаза. Встаньте и поприветствуйте своего соседа по парте и других ребят:- по-русски: - Добрый день!- по-французски: - Бонжур!- по-немецки: - Гутен таг!-по-английски: - Гуд монинг!- как люди в племени маори в Новой Зеландии - приветствуя друг друга, потираются носами - как латиноамериканцы, которые обнимаются при встрече.- **Научите** дома взрослых здороваться так, как это принято у других народов.- Какой вывод сделаем?-Проверим правильность наших утверждений по учебнику. Прочитайте текст на с.33 по группам (4 группы) и расскажите, чтобы все узнали содержание. -Задайте вопросы друг другу.- Какие слова вы слышите впервые или значение каких вам незнакомо?- О значении слов можем узнать **из толкового словаря,** от взрослых людей.- Найдите значение этих слов в словаре. Работаем в парах.Если в вашем словаре синяя закладка, вы ищете слово «традиции», а если красная – «обычай»- Кто же нам объяснит, что такое обычай? Традиция?-Молодцы! Теперь нам понятны все слова.Возвращаемся к учебнику с.33. Посмотрите на остальные иллюстрации. Скажите одним словом, что на них изображено?- Что представляем, когда слышим это слово?- А какой из этих праздников проводят в России? -Что такое Масленица? (Масленица – весёлый древний славянский праздник прощания с зимой, длится он целую неделю. Символ Масленицы – солнечный круг, который всё ярче разгорался, удлиняя дни, поэтому пекли блины круглые, как солнышко, девушки водили хороводы и катались на санях вокруг села. И, конечно же, изготавливалось чучело Масленицы, которое сжигалось в последний день.)-Как вы отмечали этот праздник?-Масленица – это весёлые песни, задорные частушки, танцы и хороводы, которыми люди встречали весну. Я предлагаю вам послушать песню и немного отдохнуть, подвигаться.Разрумяными блинами мы весну встречаем с вамиЧучело зимы сжигаем, в хороводе распеваемЗдравствуй милая весна,Мы с тобой соседствуем.Здравствуй, красная весна,Мы тебя приветствуем.Здравствуй, красная весна,Мы тебя приветствуем.Ароматными блинами мы весну прославим с вами.Все в природе оживает, хитро солнышко мигает.Я пригрею василей,Побежит с горы ручей.Поднимусь повыше я:«Здравствуй, красная весна!»Поднимусь повыше я:«Здравствуй, красная весна!»-А как называется другой праздник, изображённый на с.33? -В какой стране проводят карнавалы? - Карнава́л— праздник, связанный с переодеваниями, маскарадами и красочными шествиями, отмечаемый перед Великим постом. Аналогичен нашей восточнославянской Масленице, это тоже своего рода проводы зимы. Сопровождается массовыми народными гуляньями с уличными шествиями и театрализованными представлениями. Участники карнавала надевают яркие многоцветные костюмы и маски любимых героев. По традиции детям можно шутить, разыгрывать взрослых, кататься на карусели.-Ни один праздник не обходится без праздничного стола.На каждый День Благодарения американцы едят запеченную индейку, зачастую с клюквенным соусом. Пожалуй, одно из самых любимых американских блюд.Германия прославилась вкусными сосисками. Россия – пирогами с мясом или рыбой, пельменями и блинами.Англия – овсяной кашей и пудингами.**Работа в парах** – укажите стрелками, какие блюда являются традиционными в каждой из этих стран.Поднимите руки, кто допустил 2 ошибки? 1 ошибку?Кто не сделал ошибок?Молодцы, все старались.В России традиционно проводятся разные праздники. Всем известен древний обычай встречать гостей хлебом-солью, пожимать руку при встрече (означает, что нет оружия). Доброй традицией стало уступать место в транспорте пожилым людям, уважать старших, заботиться о стариках.Дома, опираясь на задание учебника на с.33, вы должны были спросить у взрослых, какие обычаи существуют в нашей местности и какие праздники являются самыми любимыми в вашей семье? До урока вы многие уже приносили свои сведения, некоторые оформили их в виде собственных проектов, хотелось бы теперь послушать ваши сообщения. | Мы можем об этом узнать из учебника и других книг, из Интернета, из рассказов учителя и родителей и других взрослых.- Люди едят разную пищу.- На людях разная одежда.- Они касаются носами. -Приветствие. Знакомство. Различают друг друга по запаху.Здравствуй(те). Доброе утро, день, вечер. Привет. Салют. Рада тебя (вас) видеть. Добра, здоровья, счастья. -Люди в разных странах едят разную пищу, по разному одеваются, у них разное поведение.**1 группа**У людей, живущих в разных концах земли, есть много общего. Но немало и различий: свои законы, обычаи и традиции.**2 группа**Так, жители России в знак согласия кивают головой. Совсем недавно у болгар это означало отрицание.**3 группа**Французы любят жареных лягушек, а мы едим варёных раков.**4 группа**На одном из островов Индийского океана младенцу приписывают сразу 60 лет. С каждым годом его возраст уменьшается. Значит, по их счёту, вам сейчас 52-53 года!- Какое действие выполняем мы в знак согласия? (киваем головой)Что это означает у болгар? (нет)Что любят русские, а что французы? (русские-раков, французы- лягушек)Что отличает одно государство от другого? (законы, обычаи, традиции)- Я слышу впервые слово традиции и обычаи.**Работа в группах** – одна группа ищет значение слова **традиции** в словаре, другая ищет значение слова **обычаи** в словаре.- Обычай-унаследованный от предков способ поведения.Традиция - передача чего-либо.- На иллюстрациях видим праздники.- Мы представляем смех, шутки, песни, танцы.- В России и у нас в селе Починки проводят Масленицу.Ответы детей. Рассказы учеников о праздновании Масленицы с демонстрацией фотографий.Учащиеся выполняют движения под музыку. - Карнавал.- Карнавалы проводят в Венеции, Бразилии, Германии, ФранцииРабота в парах: (на парте лежит 1 рабочий лист) обсуждают в парах, а затем находят соответствия и соединяют стрелками.Проверка.Индивидуальные выступления учащихся. | **Слайд №5****Слайд №6****Слайд №7****Слайд №8****Слайд №9****Слайд №10****Слайд №11****Слайд №12****Слайд №13****Слайд №14****Слайд №15****Слайд №16****Слайд №17****Слайд №18****Слайды № 19,20,21,22****Слайд №23****Слайд№24****Слайд №25****Слайд №26****Слайд №27****Слайд №28** |
| **4.Подведение итогов.**(3 мин) | **Познавательные УУД: общеучебные** – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.**Регулятивные УУД:** осуществление контроля по результату; принятие и сохранение учебной задачи.**Коммуникативные УУД:** умение формулировать своё мнение и позицию. | -Возвратимся к тем вопросам, которые ставили в начале урока.-Во всех странах одинаковые праздники?-Все народы имеют похожие традиции и обычаи?- Какой вывод сделаем?-Зачем нам нужно знать обычаи и традиции других народов и народов России?-А сейчас: Упражнение для глазаБуквы вычеркни скорейТе, которые два разаВстретишь в надписи моей. **(индивидуальная работа)**- Какое слово получилось? **Толерантность** означает уважение, терпение. | Ответы учащихся. - Люди в разных странах проводят разные праздники, у них разные обычаи и традиции. - Чтобы уважать и ценить обычаи и традиции, образ жизни, поведение народа.На партах у каждого ученика лежит 1 рабочий лист, в котором он вычёркивает повторяющиеся буквы-Толерантность. | **Слайд №29****Слайд №30****Слайд № 31** |
| **5.Рефлексия и самооценка**(2 мин) | **Личностные УУД:** осознание учащимися практической и личностной значимости результатов урока.**Регулятивные УУД:**умение оценивать свою работу, положительное отношение к проделанной работе. | На доске изображение лесенки. Возьмите красный магнит, если урок очень понравился, и вам есть о чём рассказать родителям, синий, если урок был хороший, зелёный, если на уроке было скучно, и прикрепите магнит на той ступеньке лесенки, куда бы вы поставили себя на этом уроке.- Спасибо за урок! | Дети прикрепляют магниты. | **Слайд № 32** |