**Окружающий мир**

**1 класс (Система Л.В.Занкова)**

**Тема: Разнообразие растений и животных.**

**Педагогическая цель:** обобщить знания детей о живой природе, о ее разнообразии и изменчивости, о зависимости от неживой природы, т.е. от условий окружающей среды.

**Тип урока:** урок отработки умений и рефлексии.

**Планируемые результаты (предметные):**

Обучающийся *научится*: называть объекты живой природы; приводить примеры представителей животного и растительного мира;

*Получит возможность научиться*: соблюдать правила экологического поведения в природной среде; описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки; различать группы животных и растений.

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

**Личностные.** У обучающегося будут сформированы: положительное отношение к познавательной деятельности, интерес к учебному материалу; обучающийся получит возможность для формирования: представление о ценности и уникальности природного мира , природоохране, здоровьесберегающем поведении.

**Регулятивные.** Обучающийся *научится*: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; оценивать совместно с учителем и одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме; получит возможность научиться: осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.

**Познавательные.** Обучающийся *научится*: осуществлять поиск нужной информации в учебнике и в учебных пособиях; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез в форме составления целого рисунка из его частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию объектов по заданным основаниям (критериям); устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; получит возможность научиться: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**Коммуникативные.** Обучающийся *научится:* договариваться, приходить к общему решению, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться: формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для окружающих высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

**Формы и методы обучения:** фронтальная, индивидуальная, коллективная; словесный, наглядный, практический.

**Основное содержание темы, понятия и термины:**

Живая природа. Разнообразие и изменчивость живой природы. классификация животных. Классификация растений.

Ход урока:

1. Организационный момент.

**Личностные УУД**

-положительное отношение к учебной деятельности.

1. Психологический настрой. **(слайд 1)**

- У: Долгожданный дан звонок,  
  
Начинается урок.  
  
Начинаем мы опять  
  
Думать, рассуждать, смекать!  
  
  
Д: Мы пришли сюда учиться,  
  
Не лениться, а трудиться,  
  
Работаем старательно,  
  
Слушаем внимательно.

2) Мотивация к учебной деятельности.

- Скажите, ребята, с какой целью вы пришли сегодня на урок?

- Сегодня мы продолжаем путешествие по стране знаний.

1. Актуализация знаний.

**Личностные УУД**

-проявление положительного отношения к познавательной деятельности, интереса к учебному материалу.

**Регулятивные УУД**

-планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**Познавательные УУД**

*Общеучебные-*понимание вопроса, в соответствии с ним построение ответа;

*Логические-*осуществление классификации объектов живой природы.

**Коммуникативные УУД**

-учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формирование собственного мнения.

- Отгадайте загадки и подумайте, о чем мы сегодня будем говорить на уроке. **(слайд 2)**

Любит красную морковку,

Грызёт капусту очень ловко,

Скачет он то тут, то там,

По лесам и по полям,

Серый, белый и косой,

Кто скажите он такой - **(заяц).**

Мой белый брат во льдах живет  
И рыбу ест морскую,  
А я люблю пчелиный мед  
И ягоду лесную. **(медведь)**

Стоят в поле сестрички –

Желтый глазок, белые реснички. **(ромашки)**

Не заботясь о погоде,  
В сарафане белом ходит,  
А в один из теплых дней  
Май сережки дарит ей. **(береза)**

- На какие группы можно разделить эти объекты?

**(шторка – растения и животные)**

- О чем может пойти речь на уроке? (о растениях и животных)

- Верно, сегодня мы поговорим о разнообразии растений и животных.

**(слайд 3)**

**Слайд 4**

- Как можно одним словом назвать растения и животных? **(«Рояль» медведь и ромашка - природа)**

- Природа – это часть чего? (Природа – часть окружающего мира) - **шторка**

- Что еще, кроме природы, нас окружает? **(Всё, что сделано руками человека) рояль**

- Какая бывает природа? (живая и неживая) – **смайлики**

- Растения и животные к какой природе относятся?

- Приведите примеры неживой природы.

**Слайд 5**

- По каким признакам мы определяем объекты живой природы? (это все что дышит, питается, размножается, растет) – **лупа**

**Слайд 6**

- А какие условия необходимы на Земле для жизни?  
  
Д: воздух, свет, солнечное тепло и вода. - **рояль**  
- Вы совершенно правы, от этого ещё зависит и многообразие растений и животных, населяющих нашу планету.

1. Включение в систему знаний и повторение

**Личностные УУД**

-формировать интерес к предмету

**Регулятивные УУД**

-учить понимать и сохранять учебную задачу

-воспринимать выделенные учителем ориентиры действия

-оценивать совместно с учителем результат своих действий и действия своих одноклассников, вносить соответствующие коррективы

**Познавательные УУД**

-осуществлять анализ, синтез, сравнение, обобщение

-учить использовать знаково-символические средства

**Коммуникативные УУД**

-учить воспринимать и осмысливать звучащую роль

-строить понятные высказывания

**Слайд 7**

Н а доске картинки животных, растений, грибов, бактерий.

- Посмотрите на доску. Как красива наша живая природа!

- Как можно разделить всю живую природу? (на группы)

- А как называются группы в живой природе? (царства)

- На какие царства можно разделить? **рояль**

Назовите царство с примером. (царство животных, царство растений, царство грибов, царство бактерий)

- Есть на нашей планете 4 царства, которые никогда не воюют между собой, которые так дружат, что уже давно не могут обойтись друг без друга. Они и живут на одной территории, и всё у них общее: земля, реки моря. Это царства животных, царства растений, царства грибов, царства бактерий.

- Но все-таки они отличаются друг от друга. Чем же растения отличаются от животных? (у них разный внешний вид, растения не двигаются, а только раскачиваются, а животные ходят)

- Но есть главное отличие растений от животных? (растения вырабатывают кислород, а животные его потребляют) («Легкие планеты»)

1. Закрепление.

**Личностные УУД**

-наличие познавательных интересов, учебных мотивов.

**Регулятивные УУД**

- принятие и сохранение учебной задачи, соответствующему этапу обучения.

**Познавательные УУД**

*Общеучебные* – осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебной задачи в разных источниках;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;

*Логические –* установление причинно-следственных связей;

- анализ изучаемых объектов окружающего мира.

**Коммуникативные УУД**

- умение задавать вопросы;

- умение контролировать действия партнера.

А) - Ребята, как вы думаете, сколько на Земле животных и растений? (очень много)

- Где обитают животные?   
  
Д: в воде, на земле, в земле, в воздухе

**Слайд 8**- Вспомните, на какие группы мы с вами разделили животных?

1. насекомые

2. паукообразные

3. моллюски

4. пресмыкающиеся

5. рыбы

6. земноводные

7. птицы

8. млекопитающие  
- Соедините животное с названием группы.

1. **Физкультминутка**

Скачет шустрая синица,

Ей на месте не сидится,

Прыг-скок, прыг-скок,

Завертелась как волчок.

Вот присела на минутку,

Причесала клювом грудку,

И с дорожки на плетень,

Тири-тири,

Тень-тень-тень!

*Прыжки на двух ногах.*

*Прыжки на левой ноге.*

*На правой ноге.*

*Кружатся на месте.*

*Присели.*

*Встали, наклоны головы.*

*Прыжки.*

**VI. Рассмотрите животных в учебнике на с. 28-29 сверху.**

**-** Назовите их.

- К каким группам они относятся?

-Рассмотрите объекты живой природы внизу на с. 28-29.

Давайте вернёмся к вопросу прошлого урока, ответ на который вы искали самостоятельно – это растения или животные?

- Расскажите, что вы узнали о морской звезде, кораллах, актинии.

- Да, ребята, на этих примерах мы в очередной раз можем убедиться, что мир животных очень разнообразен.

**VII. Физкультминутка**

На холме стоит рябинка,

Держит прямо, ровно спинку.

Ей не просто жить на свете –

Ветер крутит, вертит ветер.

Но рябинка только гнётся,

Не печалится – смеётся.

Вольный ветер грозно дует

На рябинку молодую.

*Потягивание – руки вверх.*

*Вращение туловищем.*

*Наклоны в сторону.*

*Дети машут руками.*

- Рябина – это что такое? (растение)

Б) -Где можно увидеть растения? (На лугу, в лесу, в водоёмах, в пустыне, в городе, в домах)  
**Работа по учебнику. (с.28-29)**

- Рассмотрите растения на с. 28-29.

Работа в парах

- К каким группам они относятся? (деревья и травы)

- Распределите карточки с растениями в соответствующие группы.

- Какой группы здесь нет?

- Приведите свои примеры кустарников.

-Сравните растения по внешнему виду: что между ними общего, чем отличаются?

-Что заметили? (они разные)

- Почему растения такие разные? (растут в разных местах, где разные природные условия)

-Прочитаем 2 текста, на примере которых очень заметно разнообразие растений. При чтении будем использовать **приём «Инсерт»**, прочитав предложение, будем ставить один из знаков:

V – уже знаю

+ - новое

? – непонятно, есть вопросы

**Проверка.**

в). Физкультминутка с тренажером для глаз. **Слайд 12**

г) работа в тетрадях с. 26-27

- Расскажите, где на Земле можно увидеть нарисованных животных?

Найдите наклейки с изображениями животных, которые живут рядом с ними. Наклейте их. **Работа с доской**

Белый медведь – Арктика, Северный полюс – морж, тюлень, белый песец.

Заяц – лесная зона средней полосы России – дятел, медведь, лягушка, волк.

Крокодил – Африка – бегемот, заяц, обезьяна.

Кит – море – акула, дельфин.

1. Подведение итога.

**Личностные УУД**

Имеют представление о границах собственного знания и «незнания».

**Регулятивные УУД**

Оценивание совместно с учителем или одноклассниками результата своих действий, внесение соответствующих корректив; осуществление контроля по результату.

**Познавательные УУД**

Общеучебные – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; логические – установление причинно – следственных связей.

**Слайд 13**

- Что нового узнали на уроке?

- Что вы можете сказать о живой природе Земли?

- Приведите примеры разнообразия живой природы.

- Как сохранить разнообразный мир животных и растений?