

Областной конкурс методических материалов
педагогических работников образовательных организаций
«Формула здоровья»

Номинация

«Психологическое здоровье школьников»

Конспект родительского собрания

«Особенности психологического развития первоклассников»

Ерохина Елена Васильевна

учитель начальных классов

МБОУ Починковской СШ

607910 Нижегородская область

Починковский район

село Починки

площадь Ленина, дом 11

88319750038

Цель: Осмысление значимости психологического здоровья младшего школьника как компонента его здоровья в целом.

Задачи:

- 1.Познакомить родителей с особенностями психологического развития первоклассников и его влиянием на учебный процесс.
2. Разъяснить родителям различие между психологическим и психическим здоровьем.
- 3.Довести до сознания родителей, что учебная деятельность в младшем школьном возрасте является ведущей; её формирование – главная педагогическая задача как для учителя, так и для родителей.
- 4.Совместно с родителями обсудить некоторые приемы воспитания и обучения младших школьников с учётом их возрастных и психологических особенностей.

1. Введение.

Психологический настрой. Приветствие.

- Добрый вечер, уважаемые родители!

Родительский практикум в виде игры «Радуга чувств» [2]

- Вы видите на доске радугу, каждый цвет радуги выражает самые разнообразные чувства, которые может испытывать человек. После того, как Ваш ребёнок переступил школьный порог, в вашей душе, в вашем сердце прочно поселились чувства и эмоции, которые заполнили всё ваше существование. Выберите свою разноцветную дугу и назовите это чувство.

Красный – радость, восторг, оттого, что ваш ребёнок учится в данном классе, школе.

Зелёный – спокойствие за будущее моего ребёнка.

Синий – тревога, озабоченность, растерянность.

Чёрный – страх, ожидание беды, беспокойство.

Родители называют чувства, которые их переполняют. Такое задание позволяет ВЫЯВИТЬ проблемы и трудности, возникающие в семьях.

- Вас - родителей первоклассников - переполняют не только эмоции, вас также беспокоит множество вопросов, связанных с новой для вашего ребёнка деятельностью – учебной:

- Что важно для ребенка в первые дни в школе?

- Нет ли у ребенка психологических проблем?

- Как помочь ребенку справиться с естественными возрастными трудностями?

Сегодня мы постараемся ответить на все ваши вопросы.

2. Основная часть.

- Самая главная задача любого родителя – сохранить физическое и психическое здоровье ребёнка, поэтому прежде всего, уважаемые родители, хотелось бы обратить внимание на закономерности развития первоклассников, на трудности, которые могут появиться по мере их роста и взросления.

Готовясь к нашей встрече, я приготовила для вас информационные тексты «Возрастные особенности учащихся первого класса» [3] (Приложение 1), которые дадут вам возможность не только получить полезные знания, но и осознать собственную родительскую позицию.

- Главной целью воспитания является создание условий для формирования гармонично развитой личности, свободной, способной к активной, творческой деятельности во всех сферах жизни, готовой в дальнейшем к самоопределению.

- Уважаемые родители, по вашему мнению, какого человека можно считать гармонично развивающимся? (ответы родителей)

-Итак, обобщая всё вами сказанное, это человек, который в целом удовлетворён собой и своим окружением, встречающиеся жизненные трудности он умеет преодолевать без психологических травм, используя их как опыт в последующей жизни.

- Но одной из важнейших характеристик гармонично развивающейся личности человека является психологическое здоровье, поддержание, сохранение и коррекция которого — одна из важнейших задач детских учебных и воспитательных учреждений.

Понятие «психологическое здоровье» введено в научный оборот известным российским психологом И. В.Дубровиной [1]. Оно отражает особенности генезиса и психического развития. Основой психологического здоровья является полноценное психическое развитие на всех этапах онтогенеза. Следовательно, в определение этого понятия должна быть заложена возможность развития человека на всем протяжении его жизненного пути.

Психологическое здоровье можно определить как динамическую совокупность психических свойств, обеспечивающих гармонию между различными сторонами личности человека, а также между человеком и обществом.

В школе ребенку важно найти общий язык не только со сверстниками, но и со взрослыми. Ребенку будет комфортно, если ценностная основа педагога будет близка к принятой в семье. Но учитель один, а семей, отдающих ребенка в этот класс, много. Поэтому нам стоит согласовать ценностные основы воспитания, чтобы принять некие общие положения для всего класса, добиваться их реализации и в школе и дома.

- Уважаемые родители, предлагаю подумать и сказать, какие качества вы хотите воспитать у своего ребенка в первую очередь.

Каждое качество записывается на отдельном листе бумаги. Затем родители обсуждают их и ранжируют по степени значимости. Качества могут быть такими:

- уважение к себе;
- уважение к окружающим;
- доброта;
- честность;
- дружелюбие;
- ответственность;
- отзывчивость;
- любознательность;
- порядочность;
- мужественность;
- воля;
- самодостаточность;
- самостоятельность;
- трудолюбие;
- старательность;
- уверенность в себе;
- понимание окружающих.

- Когда ребенок ведет себя так, как нравится вам, родителям, когда он радуется вам, вы его, как правило, хвалите и закрепляете положительные проявления. Важно, чтобы мы с вами (педагоги и родители) придерживались одной воспитательной линии, иначе в ситуации неопределенности у ребенка

возникнет ощущение небезопасности: непонятно, почему одни значимые взрослые меня за это хвалят, а другие не замечают или даже ругают?

-Предлагаю выполнить задание в парах:

Обсудите, за что вы будете хвалить и ругать ребенка. Необходимо выбрать по 3 самых значимых, на ваш взгляд, качества или варианта поведения, записать на листах бумаги и предъявить группе.

Эмоциональное благополучие младших школьников в значительной степени зависит от того, как оценивают их родители, учителя. Для взрослых важно, чтобы ребенок обладал социально значимыми качествами, прежде всего связанными с процессом обучения. С поступлением ребёнка в школу все большее значение для ребенка приобретает учебная деятельность, поскольку успехи или неудачи в учебе часто определяют отношение к нему взрослых:

во-первых, это социально оцениваемая деятельность;

во-вторых, в учебном труде ребенок имеет объективные основания сравнивать себя с другими детьми;

в-третьих оценку учебной деятельности дает учитель — особенно значимая фигура для детей;

в-четвертых, оценка учебной деятельности, т. е. удача или неудача в учении, важна для родителей.

Следовательно, неудачи в учении будут сопровождаться отрицательными эмоциональными переживаниями. Поэтому можно утверждать, что психологическое здоровье младших школьников находится в тесной взаимной связи с их успехами или неудачами в учебной деятельности.

Прямых диагностических методик, позволяющих изучать психологическое здоровье, нет, существуют лишь косвенные методы. В качестве показателя психологического здоровья используется адаптированность ребенка к социуму (школе и семье). Аномалии психологического здоровья наиболее

резко проявляются в утрате равновесия с социальным окружением, т. е. в нарушении процессов социальной адаптации, а также в повышении тревожности. Для того чтобы определить степень тревожности и успешности адаптации детей, психолог в нашей школе проводит простые, по возможности групповые, диагностические методики. На основании результатов диагностики и наблюдения за учениками в классе выявляются группа риска и группа особого внимания. В группу риска включаются в целом адаптированные к социуму дети, которые по результатам диагностических методик проявляют несколько повышенную тревожность. Группу особого внимания составляют дети с выраженной дезадаптацией к школе или семье, проявляющие резко повышенную тревожность.

Результаты диагностики доводятся до сведения родителей, с детьми в школе организуются групповые занятия профилактической направленности.

Моя задача, как учителя, разъяснить вам, родители, различие между психологическим и психическим здоровьем, которое у многих родителей ассоциируется с психиатрией и поэтому вызывает страх. Психическое здоровье – это психические особенности, позволяющие человеку быть адекватным и успешно адаптироваться к среде. Альтернатива норме в случае психического здоровья – это болезнь. Альтернатива норме в случае психологического здоровья – отнюдь не болезнь, а отсутствие возможности продуктивного развития и оптимальной жизнедеятельности, неспособность к выполнению своей жизненной задачи (у младших школьников – учебной деятельности). Хотелось бы подчеркнуть, что в нашем нестабильном и стрессогенном обществе те или иные нарушения психологического здоровья имеются почти у всех здоровых детей. Поэтому занятия школьный психолог проводит только со здоровыми детьми.

- Также очень важно помнить, что существует взаимосвязь психологического и физического здоровья детей. Чем младше ребенок, тем более выражена эта взаимосвязь.

3. Заключение.

Первый год обучения определяет порой всю последующую школьную жизнь ребенка. В этот период школьник под руководством взрослых совершает чрезвычайно важные шаги в своем развитии.

Вы, уважаемые родители, прикладываете массу усилий, а ребенок никак не становится таким, как вы хотите. Все верно! Ребенок станет таким, каким ему нужно стать (хотя он сейчас этого и не понимает), вследствие его особенностей, характера его неповторимой личности. И в том, что он не собьется на этом тернистом и скользком пути, не упадет в коварную трещину, вы можете быть уверены. Почему? Потому, что именно вы даете ребенку ту поддержку, которая ему необходима и которую кроме вас не может дать никто. Многое на этом пути зависит от вас, уважаемые родители. Я предлагаю вам запомнить несколько простых правил, которые, помогут вам и вашим детям успешно адаптироваться в школьной среде.

(Приложение 2. «Памятка родителям первоклассников» [4])

Литература:

1. О.В. Хухлаева, «Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников» - М.: Академия, 2003
2. Т. Грубкина, «Родительский клуб» - журнал «Школьный психолог», № 25, 2000.
3. О.В.Хухлаева, «Школьная психологическая служба. Работа с родителями» —М.: Генезис, 2008.
4. Е.Данилова, «Первоклассники» - газета "Начальная школа" издательского дома "Первое сентября", № 29/2002

Приложение 1.

«Возрастные особенности учащихся первого класса»

Главная особенность детей этого возраста — первичное осознание позиции школьника, прежде всего через новые обязанности, которые ребенок учится выполнять. Появляется острое желание быть успешным в учебе. Для первоклассника это означает то же, что быть хорошим и любимым. Ребенок убежден в том, что у него должно все получаться, поэтому сильно переживает свои неудачи, не всегда понимает их причины.

Учебная деятельность эффективнее осуществляется в условиях игры, наличия элементов соревновательности. Ребенок хорошо запоминает, когда не только слышит информацию, но и видит ее наглядное отображение, имеет возможность потрогать учебные материалы.

Внимание и память в основном произвольны, поэтому для концентрации ребенку требуется внешняя помощь (интересные картинки, звуковые сигналы, игровые ситуации). Внимание во многом определяется темпераментом. Отвлекаемость на занятиях довольно высока, а контролировать свои действия (например, проверить наличие ошибок в написанном тексте) малыш еще умеет плохо.

Учитель становится самой значимой фигурой. Его похвала или порицание часто более важны, чем оценка родителей.

Следует иметь в виду, что в случае эмоциональной усталости у ребенка может проявляться «детское» поведение: плач, капризы, желание телесных контактов.

Приложение 2.

«Памятка родителям первоклассников»

1. Поддержите в ребенке его стремление стать школьником. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах, серьезное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут первокласснику подтвердить значимость его нового положения и деятельности.
2. Обсудите с ребенком те правила и нормы, с которыми он встретился в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.
3. Ваш ребенок пришел в школу, чтобы учиться. Когда человек учится, у него может что-то не сразу получаться, это естественно. Ребенок имеет право на ошибку.
4. Составьте вместе с первоклассником распорядок дня, следите за его соблюдением.
5. Не пропускайте трудности, возможные у ребенка на начальном этапе овладения учебными навыками. Если у первоклассника, например, есть логопедические проблемы, постарайтесь справиться с ними на первом году обучения.
6. Поддержите первоклассника в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка ("Молодец!", "Ты так хорошо справился!") способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека.
7. Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делах, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или школьному психологу.
8. С поступлением в школу в жизни вашего ребенка появился человек более авторитетный, чем вы. Это учитель. Уважайте мнение первоклассника о своем педагоге.

9. Учение – это нелегкий и ответственный труд. Поступление в школу существенно меняет жизнь ребенка, но не должно лишать ее многообразия, радости, игры. У первоклассника должно оставаться достаточно времени для игровых занятий.