

• Опыт

Победа ученика – это радость учителя

Одной из важнейших целей начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является формирование учебной деятельности: умение учиться на основе усвоения универсальных способов деятельности, которые обеспечивают способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта, к самостоятельному приобретению новых знаний и умений, включая саму организацию учебной деятельности.

В связи с этим одной из форм работы с учащимися на уроке и во внеурочное время, при которой включаются практически все виды универсальных учебных действий, является исследовательская деятельность – высший уровень деятельности, это самостоятельный поиск знаний, овладение основными правилами и действиями, творение того, чего еще не было. При такой работе знания, добытые исследовательским путем, становятся прочно усвоенными и осознанными.

В работе с детьми наряду с исследовательской используется и проектная деятельность. Они близки, хотя и имеют некоторые отличия. «Проектирование – это не творчество в полной мере, это творчество по плану в определенных контролируемых рамках» (А.И. Савенков).

Анализ собственной педагогической деятельности позволил сделать вывод о том, что полученные в ходе исследовательской деятельности результаты школьники непременно должны представлять в виде проекта, поскольку работа над проектом на завершающем этапе исследования позволяет им еще раз осмыслить ход поиска, оценить степень обоснованности выводов, структурировать и логически выстроить весь наработанный материал. Поэтому в своей работе по формированию универсальных учебных действий (УУД) отдаю предпочтение проектно-исследовательской деятельности.

Начиная с первого класса на уроках я использую специальные игры и задания, позволяющие активизировать исследовательскую деятельность ребенка, помогающие осваивать первичные навыки проведения исследований.

В первом классе школьники учатся задавать вопросы, планировать действия, наблюдать и обобщать; знакомятся с приемами рефлексии и самоконтроля.

Во втором классе дети знакомятся с элементами исследовательской деятельности: анализ проблемной ситуации, целеполагание, выдвижение гипотез, формулирование выводов.

С третьего класса начинается

ное исследования в значительной степени зависит от умения педагога вести диалог, слушать школьников и принимать их точку зрения не как неверную, а как одну из многих; мгновенно ориентироваться в разных ситуациях, так как учащиеся не всегда следуют задуманному педагогом сценарию; выбирать точные слова для комментариев ответов учеников, обобщений и выводов.

рочные (информационные), предполагающие глубокую аналитическую работу с полученной информацией;

– практико-ориентированные (прикладные), завершающиеся изготовлением нужных и полезных для окружающих вещей, что позволяет ребенку почувствовать свою социальную значимость;

– собственно исследовательские проекты, направленные на развитие исследовательских умений и навыков, исследовательского мышления, исследовательской культуры.

Наиболее оптимальными, на мой взгляд, являются краткосрочные проекты, так как дети младшего школьного возраста, увлекшись идеей проекта, ориентируются на достижение скорого и реального результата.

Исследовательская деятельность младших школьников может быть очень разнообразной. Часто при её проведении используются информационно-коммуникационные технологии. Это и работа с обучающей презентацией, и поиск информации в Интернете, и оформление результатов работы в виде мультимедийной презентации, буклета, бюллетеня. Некоторые работы, выполненные учащимися, становятся учебными пособиями, которые учитель может использовать в дальнейшем. Несомненно, овладение учащимися ИКТ соответствует современным задачам обучения.

Стандарты нового поколения включают в базисный учебный план часы для внеурочной деятельности младших школьников, которые можно использовать в том числе и для организации их исследовательской деятельности. В 1 - 4 классах я веду занятия в кружке «Путешествие в страну Знаний» (проектно-исследовательская деятельность).

Следует также отметить, что организация исследовательской и проектной деятельности учащихся повышает профессиональную компетентность и педагогическое мастерство самого учителя. Эта работа стимулирует непрерывное содержательное и методическое самообразование педагога, освоение им инновационных форм и методов поиска и обработки информации, ее

РЕБЁНОК от природы очень ЛЮБОПЫТЕН, практически с самого рождения ему необходимо знать: Что? Зачем? Почему? Отчего? Для чего? Из чего? Как?...

КАК СТИМУЛИРОВАТЬ природную ПОТРЕБНОСТЬ РЕБЕНКА познавать мир? Как развить способность искать новое? Как научить видеть проблемы, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, наблюдать, экспериментировать, делать умозаключения и выводы, классифицировать, давать определения понятиям? Как правильно излагать и защищать свои идеи? Эти вопросы очень актуальны для современной школы.

творческого использования и предъявления.

По описываемой теме мной было подготовлено выступление на областном семинаре «Метод проектов как средство формирования ключевых компетентностей учащихся младших классов», в котором я поделилась с коллегами своим опытом в организации проектной деятельности в начальной школе.

Мои ученики принимали участие и становились победителями и призёрами в школьных, районных и областных конкурсах и олимпиадах. Е. Кожокина - лауреат регионального этапа XIII Всероссийской акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» в номинации «Исследовательская работа», победитель муниципального этапа областного конкурса проектных работ «Экологическая мозаика», победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество», К. Кузенкова - победитель районного исследовательского конкурса «Духовное и культурное наследие родного края».

Победа ученика – это радость учителя, работавшего с ним. С ростом ученика растёт и учитель. Главное – увлечь детей, показать им значимость их деятельности. Если ребёнку дать почувствовать свою умелость, право на авторство, произойдёт чудо: раскроются способности, о которых мы даже не подозревали, ребёнок начнёт успешно справляться с тем, что ему было недоступно ранее.

Е. ЕРОХИНА,
учитель начальных классов Починковской средней школы.



Мастер-класс для одноклассников как завершающий этап работы над проектом проводит Елена Кожокина.

обучение коллективному исследованию по плану: выявление проблемы; постановка цели, задач, определение объекта исследования; выбор методики исследования; сбор материала; соотношение собранного материала с темой и целью исследования.

В этот период организуется подготовка детей к проведению самостоятельных исследований. На этом этапе они получают элементарные представления о том, как вести диалог, выделять главное в материале, как провести несложный эксперимент, подготовить доклад.

В четвертом классе у обучающихся проявляется более высокий уровень самостоятельности в проведении учебных исследований.

Преимущество проекта состоит в том, что ограниченный временными рамками урок «выплёскивается» во внеурочную деятельность и объединяет практически все уроки: окружающий мир, русский язык, литературное чтение, изобразительное искусство, информатику и уроки технологии.

Успешное применение учеб-

Изменяется также и позиция учителя. Учитель превращается в организатора деятельности, консультанта-помощника и коллегу по решению проблемы, добытию необходимых знаний. Но именно учитель начальных классов должен научить школьников воспринимать, анализировать информацию, самостоятельно находить решение творческой задачи, делать выводы, совершать свои открытия.

В начальной школе эффективно могут быть реализованы следующие типы проектов:

– творческие проекты (декламация своих стихов, исполнение песни, участие в инсценировках, выпуск газеты, съемки фильма и т.д.), которые позволяют ребенку младшего школьного возраста проявить и развить свои способности;

– ролевые, игровые проекты, сообразные возрасту и позволяющие младшим школьникам примерять на себя чей-то образ, познавать таким образом мир, учиться строить взаимоотношения в нем;

– ознакомительно-ориенти-

• Жизнь замечательных детей

Наши побеждают!

В прошлом году Национальная ассоциация центров охраны труда (НАЦОТ) при поддержке Общественного совета при Министерстве труда и социальной защиты Российской Федерации проводила международный конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей». Цель этого конкурса – формирование у подрастающего поколения понимания значимости безопасности труда, сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, развития творческих способностей и любознательности у детей.

Работы в Починковском районе собирали в период с 1 января по 1 сентября 2016 года. Наибольшее их количество поступило в летние месяцы, когда в ФОКе «Урожай» проходили учебно-тренировочные сборы. Специалист по охране труда Любовь Алексеевна Миронова, активно участвуя в организации проведения конкурса в Починках, привлекла детей, проживающих на близлежащих к ФОКу улицах, и ребят, посещающих занятия в физкультурно-оздоровительном комплексе.

Дипломами в Москве были отмечены 100 человек со всей страны. Среди них наш земляк Владислав Куприхин, занявший 31-е место, став одним из трех лауреатов от Нижегородской области.

Влад с удовольствием учится, окончил 3 класс лишь с одной четверткой. Участвует в школьных мероприятиях и конкурсах, представляя свои рисунки и фотоработы. Очень любит математику, английский язык и физкультуру. Влад – общитель-

ный, увлекающийся, активный, целеустремленный ребенок. Его неиссякаемой энергии хватает и на занятия в ФОКе в секциях «плавание» и «волейбол». В День России на спартакиаде, проходившей в Починковском физкультурно-оздоровительном комплексе «Урожай», Влад стал победителем в своей возрастной группе в плавании на дистанции 50 метров вольным стилем.

Для него важно видеть результаты своего труда: в школе – это хорошие и отличные оценки, в спорте – это призовые места и награды, приносящие невероятный восторг и массу положительных эмоций мальчику.

В апреле в зале заседаний районной администрации прошло совещание-семинар, посвященное Всемирному дню



М. В. Ларин вручает Диплом и Благодарственное письмо Владиславу Куприхину.

охраны труда. На нем глава администрации Починковского района Михаил Васильевич Ларин вручил Владу Куприхину Благодарственное письмо и памятный подарок от районной администрации, Диплом Национальной ассоциации центров охраны труда.

Эта неожиданная победа в

конкурсе и награждение главой районной администрации удивили Влада, он немного растерялся, но в то же время был рад своему успеху. Наверняка полученные положительные эмоции дадут ему новый толчок к новым победам.

Елена БАЛАШОВА.
Фото Евгения ВАСИЛЬЕВА.