

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **Программа кружка "Путешествие в страну Знаний»"**

Тип программы: образовательная (по проектной деятельности)

Срок реализации: 4 года

Возраст обучающихся 7 -11 лет

Учитель: Ерохина Елена Васильевна

2017-2018 уч.год

## 2. Пояснительная записка

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий. Поэтому всё более актуальным становится использование в образовательном процессе приёмов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать умозаключения. Общая дидактика и частные методики в рамках учебного предмета призывают решать проблемы, связанные с развитием у школьников умений и навыков самостоятельности и саморазвития.

В последние годы эту проблему в начальной школе пытаются решать, в частности, через организацию проектной деятельности. Метод проектов составляет основу проектного обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов.

**Актуальность** проектной деятельности сегодня осознаётся всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Проектирование ставит ученика в активную позицию деятельного субъекта, поскольку он сам генерирует идеи, инициирует деятельность, реализует свои творческие замыслы. Включение школьников в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку, и, главное, происходит интенсивное развитие детей. А деятельность в свою очередь формирует мышление, умения, способности, межличностные отношения.

Актуальность программы также обусловлена её методологической значимостью и направлена на формирование у учащихся стремления к творчеству, способностей к изобретательству и рационализаторству. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

**Направленность программы** – общеинтеллектуальная

**Отличительные особенности программы** - реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Адресат программы**

Программа предназначена для работы с детьми 1-4 классов в возрасте от 6 до 11 лет, обучающихся по УМК «Школа России» и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

**Цель программы** – формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания; развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

**Задачи программы:**

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
  - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
  - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
  - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
  - воспитание целеустремленности и настойчивости;
  - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

— формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

— формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

4. Формирование умения решать творческие задачи.

5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование). Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

6. Воспитание самостоятельности и предприимчивости.

### **Объем и срок освоения программы**

Срок реализации программы - 4 года (1-4 класс)

### **Формы обучения**

проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д.

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

### **Формы занятий**

- беседы;
- тренинги;
- диагностика
- викторины;
- конкурсы;
- интеллектуальные игры;
- творческие работы;
- экскурсии;

- встречи
- выставки-отчеты;

Формы работы учащихся на занятиях:

- Коллективная
- Групповая
- Индивидуальная

Предполагается участие детей в школьных, районных, областных, Российских интеллектуальных марафонах, олимпиадах, конкурсах и проектах.

**Режим занятий:** 1 класс – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа в каждом классе по 1 часу в неделю. Занятия проводятся по 45 минут.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

В результате изучения курса «Путешествие в страну знаний» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
  - обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
  - приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
  - получат возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;  
описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, анализ и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.



## Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего - речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### 3. Учебный план

1 год (33 часа)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Мир вокруг: учимся задавать вопросы.	16	2	14	
1	Кто Я? Мои возможности. Информационный мини-проект «Тайны моего имени».	2	1	1	Устный журнал
2	Что меня окружает (игры на развитие кругозора).	2	-	2	Игра
3	Кто меня окружает (игры на развитие кругозора).	2	-	2	Игра
4	Мир эмоций и чувств. Творческий мини-проект «Какого цвета настроение».	2	1	1	Защита творческого проекта
5	Мини-проект «Мир моих увлечений».	2	-	2	Выставка
6	Мини-проект «Любимые игры и игрушки».	2	-	2	Беседа
7	Презентация любимой сказки.	2	-	2	Викторина
8	Мини-проект «Мой дом»	1	-	1	Беседа
9	Мини-проект «Моя семья»	1	-	1	Выставка

	Учимся сотрудничать.	17	3	14	
10	Уважая себя, уважайте других.	1	1	-	Беседа
11	Внимание и внимательность (игры).	1	-	1	Игра
12	Игры «Учимся сотрудничеству».	1	-	1	Игра
13	Я и другие. Я глазами других.	2	1	1	Беседа
14	Игра «Секреты вещей»	1	-	1	Игра
15	Кто мой сосед (учимся работать в парах) Творческий проект «Подарок для друга»	2	-	2	Защита творческого проекта
16	Информационный мини-проект «Кто живёт на книжной полке»	1	-	1	Устный журнал
17	Творческий мини-проект «Братья наши меньшие».	2	-	2	Защита творческого проекта
18	Игры «Учимся сотрудничеству».	2	-	2	Игра
19	Практико-ориентированный проект «Дом для друзей» (кормушки для птиц)	2	-	2	Выставка
20	Проблемы можно решать вместе.	2	1	1	Беседа
	Итого	33	5	28	

**2 год (34часа)**

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Основы проектной деятельности	11	5	6	
1	Что такое проект? Мини-выставка лучших работ прошлого года.	1	1	-	Выставка
2	Что такое команда? Игры для развития навыков сотрудничества.	3	1	2	Игра
3	Как работать в команде? Творческий проект «Игровая площадка»	2	1	1	Защита творческого проекта
4	Что такое информация?	2	1	1	Интеллектуальная игра
5	Дом, где живёт книга (библиотечный урок)	1	-	1	Викторина
6	Учусь работать с книгой.	2	1	1	Беседа
7	Работа над проектами.	23	-	23	
8	Информационный проект «Золотые правила воспитанного человека»	3	-	3	Устный журнал
9	Ролевой игровой проект «В гостях у сказки»	4	-	4	Защита творческого

					проекта
10	Информационный проект «Основа здорового питания».	4	-	4	Конкурс
11	Творческий проект «Моё село».	4	-	4	Защита творческого проекта
12	Информационный проект «Россия – наша Родина».	4	-	4	Викторина
13	Творческий проект «Подари другому радость»	4	-	4	Защита творческого проекта
	Итого	34	5	29	

**3 год (34 часа)**

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Основы проектной деятельности	13	5	8	
1	Мы учимся определять проблему.	2	1	1	Беседа
2	От проблемы к цели.	2	1	1	Беседа
3	Работа со справочной литературой.	4	1	3	Интеллекту

					альная игра
4	Способы первичной обработки информации.	3	1	2	Кроссворд
5	Источники информации.	2	1	1	Викторина
6	Работа над проектом	21	-	21	
7	Творческий проект «В гостях у сказки»	4	-	4	Защита творческого проекта
8	Практико-ориентированный проект «Мой путь к здоровью».	4	-	4	Устный журнал
9	Информационный проект «Безопасный путь».	4	-	4	Игра
10	Информационный проект «Мой район»	4	-	4	Выставка
11	Информационный проект «Животные - мои друзья»	4	-	4	Защита творческого проекта
12	Презентация проектов.	1	-	1	
	Итого	34	5	29	

**4 год (34 часа)**

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Основы проектной деятельности	20	10	10	
1	От проблемы к цели.	2	1	1	Беседа
2	Что такое исследование?	2	1	1	Викторина
3	Определение объекта и предмета исследования.	2	1	1	Кроссворд
4	Составляю план исследования.	2	1	1	Беседа
5	Как проводить исследование.	2	1	1	Интеллектуальная игра
6	Компьютер - источник информации.	2	1	1	Тестирование
7	Основы риторики. Публичное выступление.	2	1	1	Устный журнал
8	Презентация продукта.	2	1	1	Выставка
9	Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный.	2	1	1	Беседа



10	Подвожу итоги исследования.	2	1	1	Беседа
	Работа над проектом	14	-	14	
11	Исследовательский проект «Секреты моего села».	5	-	5	Защита проекта
12	Исследовательский проект «В мире интересного».	5	-	5	Интеллектуальная игра
13	Готовлюсь к конференции «Я-исследователь»	3	-	3	Устный журнал
14	Конференция «Я- исследователь»	1	-	1	Защита проекта
	Итого	34	10	24	

## 4. Содержание учебного плана

(135 часов)

Раздел I (33 часа). Мир вокруг: учимся задавать вопросы. Учимся сотрудничать.

Формирование понятия «проектная деятельность», формирование навыков сотрудничества. Что такое команда? Как работать в команде? Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила. Командные роли. Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта. Способы группового взаимодействия.

Раздел II (44 часа). Основы проектной деятельности.

От проблемы к цели. Требования к формулированию цели. Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения. Постановка цели как прогнозируемый результат. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом. Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценки своего проекта. Способы оценки. Из чего складывается успех. Способы преодоления трудностей.

Работа со справочной литературой. Способы первичной обработки информации. Основы риторики. Публичное выступление.

Раздел III (58 часов). Работа над проектом

Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный. Работа над проектами. Работа над полноценными групповыми и индивидуальными проектами. Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация.

Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.

Основные этапы внеурочной проектной деятельности

1. Выбор темы.
2. Сбор сведений.
3. Выбор проектов.
4. Реализация проектов.
5. Презентации.

Выбор темы

Работа над темой начинается с ее выбора. Так как тема выбирается одна на всех, то она должна быть достаточно емкой, чтобы в ней можно было выделить много разных подтем по интересам детей. Критериями выбора темы могут быть и специфические источники информации (возможность экскурсии на предприятия, отраслевая ориентация села, опыт учителя по работе с конкретной темой). Коллективный выбор детьми единой на всех темы может и должен регулироваться учителем (наводками и подсказками).

Совершенно иная картина с выбором подтем - дети могут делать личный выбор того, что им интересно. Тема и совокупность выбранных детьми подтем задают структуру будущих информационных проектов - энциклопедий и картотек. Эту структуру в виде схемы учитель изображает на доске в процессе выбора подтем, чтобы дети наблюдали, как происходит систематизация знаний в любой области. Среди всевозможных подтем бывают типовые подтемы: географический аспект, исторический аспект, культурный аспект (тема в литературе, живописи, фильмах и т.д.)

### Выбор проектов

После завершения этапа сбора информации учитель предлагает детям принять участие в реализации проектов. При этом он знакомит детей с множеством проектов, которые можно выполнить по изучаемой теме, предоставляя детям возможность самим придумать свои проекты. На первом этапе следует, не озадачивая детей придумыванием своих проектов, предложить им на выбор доступные, реально выполнимые проекты. Было бы хорошо, чтобы в любой момент в классе выполнялось параллельно несколько проектов. Составляя список проектов, рекомендуется ориентироваться на местные условия и предоставлять детям разнообразные виды деятельности.

В коллективных проектах дети могут выступать как «специалисты» по выбранным ими ранее аспектам темы. Понятно, что при определении видов деятельности при работе над темой и при их выборе детьми будут учитываться те умения, которые у них есть к этому моменту. Так, например, очевидно, что задания вида «прочитай и расскажи» могут выполнять те дети, которые умеют читать, а «подготовь страницу в книгу» - те, которые умеют писать. Правда, и здесь возможны разные подходы.

### Работа в малых группах

Поделки, коллажи, макеты и т.д.

### Индивидуальная деятельность

Получаемый продукт - результат работы одного человека. Далее из таких личных изделий можно простым объединением (например, организовав выставку) сделать и коллективный продукт.

## Коллективная деятельность

Например: концерт или спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, видеофильм с участием всех желающих детей и т.д.

## Реализация проектов

На этом этапе дети готовят выбранные ими проекты, сочетая действия в школе (возможно, на некоторых уроках и после уроков) и вне школы.

Взрослые помогают только в случае острой необходимости, если есть опасение, что ребенок переоценил свои силы и может не справиться с выбранным проектом. Но это ни в коем случае не должны быть работы взрослых, как это порой случается. Напоминая о добровольности участия детей в описываемой деятельности, хотелось бы сформулировать основные принципы работы над проектами.

Каждый ребенок имеет право:

- не участвовать ни в одном из проектов;
- участвовать одновременно в разных проектах в разных ролях;
- выйти в любой момент из любого проекта;
- в любой момент начать свой, новый проект.

## Презентации

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами учитель помогает детям соизмерять свои желания и возможности. После завершения работы над проектом детям надо предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители. Если проект долгосрочный, то в нем целесообразно выделять промежуточные этапы, по результатам которых дети получают положительное подкрепление. Например, при подготовке кукольного спектакля можно устроить презентацию сделанных кукол персонажей. Некоторые проекты являются как бы «самопрезентующимися» - это спектакли, концерты, живые газеты и т.д. Презентацию проектов, завершающихся изготовлением поделок, надо организовывать специальным образом.

## Типовые проекты

Существуют универсальные проекты, которые можно включать в работу практически над любой темой. Их можно подразделить на изготовление изделий и представления.

Могут быть комбинированные проекты - это представления с использованием предварительно изготовленных изделий (показ моделей одежды, кукольный спектакль и т.д.).

К представлениям можно отнести:

- спектакли (в том числе кукольные);
- концерты;
- устные журналы (аналоги телепередач);
- викторины и игры с применением знаний по теме (в том числе аналоги телеигр);
- показы моделей одежды.

К изготавливаемым изделиям можно отнести:

- тематические выставки рисунков, скульптур, поделок;
- газеты, журналы, книги, картотеки (информационные проекты);
- видеожурнал или видеофильм;
- макеты;
- модели (действующие);
- швейные и кулинарные изделия;
- игрушки.

## 5. Календарный учебный график

1 класс (2017-2018 уч.год)

№	Дата	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля
		Мир вокруг: учимся задавать вопросы.	16		
1	05.09.17 12.09.17	Кто Я? Мои возможности. Информационный мини-проект	2	Презентация	Устный журнал

		«Тайны моего имени».			
2	19.09.17 26.09.17	Что меня окружает (игры на развитие кругозора).	2	Игра-путешествие	Игра
3	03.10.17 10.10.17	Кто меня окружает (игры на развитие кругозора).	2	Игра сюжетно-ролевая	Игра
4	17.10.17 24.10.17	Мир эмоций и чувств. Творческий мини-проект «Какого цвета настроение».	2	Творческая мастерская	Защита творческого проекта
5	31.10.17 14.11.17	Мини-проект «Мир моих увлечений».	2	Мастер-класс	Выставка
6	21.11.17 28.11.17	Мини-проект «Любимые игры и игрушки».	2	Занятие-игра	Беседа
7	05.12.17 12.12.17	Презентация любимой сказки.	2	Игра сюжетно-ролевая	Викторина
8	19.12.17	Мини-проект «Мой дом»	1	Практическое занятие	Беседа
9	26.12.17	Мини-проект «Моя семья»	1	Праздник	Выставка
		Учимся сотрудничать.	17		
10	16.01.18	Уважая себя, уважайте других.	1	Занятие-игра	Беседа
11	23.01.18	Внимание и внимательность (игры).	1	Мозговой штурм	Игра
12	30.01.18	Игры «Учимся сотрудничеству».	1	Тренинг	Игра
13	06.02.18 13.02.18	Я и другие. Я глазами других.	2	Игра сюжетно-ролевая	Беседа
14	20.02.18	Игра «Секреты вещей»	1	Викторина	Игра
15	06.03.18	Кто мой сосед	2	Творческая	Защита

	13.03.18	(учимся работать в парах) Творческий проект «Подарок для друга»		мастерская	творческого проекта
16	20.03.18	Информационный мини-проект «Кто живёт на книжной полке»	1	Гостиная	Устный журнал
17	27.03.18 10.04.18	Творческий мини-проект «Братья наши меньшие».	2	Творческая мастерская	Защита творческого проекта
18	17.04.18 24.04.18	Игры «Учимся сотрудничеству».	2	Тренинг	Игра
19	08.05.18 15.05.18	Практико-ориентированный проект «Дом для друзей» (кормушки для птиц)	2	Мастер-класс	Выставка
20	22.05.18 29.05.18	Проблемы можно решать вместе.	2	Практическое занятие	Беседа
		Итого	33		

## 6. Формы аттестации

Система контроля деятельности обучающихся способствует процессу реализации программы, помогает корректировать действия по организации образовательного процесса.

Оценка результативности дополнительной образовательной программы направлена на проверку формирования системы универсальных учебных действий (УУД) и определяется исходя из общей цели представленной программы и поэтапных задач. При этом необходимо учитывать как возрастные, так и индивидуальные особенности учащихся.

Для определения успешности обучающихся используется система педагогической диагностики, которая дает возможность оценить эффективность применяемых технологий и методик.

Входная диагностика в виде тестов или беседы проводится в начале обучения: определяется уровень знаний и способностей ребенка; промежуточная диагностика (игры, кроссворды, тесты, выставки) – после изучения отдельных тем.

Итоговая диагностика в виде конференции, фестиваля проектов определяет уровень освоения программы, то есть знания основ проектно-исследовательской деятельности и сформированность УУД. В процессе диагностики определяется способность обучающегося самостоятельно ставить учебные цели, планировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

При реализации данной программы создаются условия для становления таких личностных характеристик выпускника детского объединения, как любознательность, активность и заинтересованность; владение основными умениями учиться, способность к организации собственной деятельности; готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

## 7. Оценочные материалы

### Критерии для оценки сформированности коммуникативной компетентности

Уровень I		
	1 балл	2 балла
Письменная коммуникация	Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста, заданных образцом.	Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом.
Устная презентация	Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к тексту, составленному с помощью учителя или самостоятельно.	Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к плану, составленному с помощью учителя или самостоятельно.
	Ученик повторил нужный фрагмент своего выступления в ответ на уточняющий вопрос.	Ученик привёл дополнительную информацию в ответ на уточняющий вопрос.
Продуктивная коммуникация (работа в	Ученики высказывались, следуя теме и процедуре обсуждения, если учитель	Ученики в основном самостоятельно следовали процедуре обсуждения,



группе)	выступал в роли координатора дискуссии.	установленной учителем.
	Ученики высказывали идеи, возникшие непосредственно в ходе обсуждения, или своё отношение к идеям других членов группы, если к этому стимулировал учитель.	Ученик высказывал идеи, подготовленные заранее.

Критерии для оценки сформированности  
информационной компетентности

Уровень I		
	1 балл	2 балла
Поиск информации	Ученик задал вопросы, указывающие на отсутствие информации, во время выполнения того действия, для которого необходима эта информация.	Ученик задал вопросы, указывающие на отсутствие конкретной информации, во время обсуждения с руководителем общего плана деятельности в рамках проекта.
	Ученик продемонстрировал владение информацией из указанного учителем источника.	Ученик зафиксировал исчерпывающую информацию из указанного учителем источника.
Обработка информации	Ученик изложил полученную информацию.	Ученик изложил те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задал вопросы на понимание.
	Ученик воспроизвёл аргументацию и вывод, содержащийся в изученном источнике информации.	Ученик привёл пример, подтверждающий вывод, заимствованный из источника информации.

Критерии для оценки сформированности  
компетентности решения проблем

Уровень I		
	1 балл	2 балла
Постановка проблемы	Ученик подтвердил понимание проблемы, сформулированной учителем.	Ученик объяснил причины, по которым он приступил к решению проблемы, сформулированной учителем.
Целеполагание и планирование	Ученик подтвердил понимание цели и задач проекта, сформулированных учителем.	Ученик с помощью учителя сформулировал задачи, соответствующие цели проекта.
	После завершения проекта ученик рассказал, что было сделано в ходе работы над проектом.	После завершения проекта ученик описал последовательность и взаимосвязь предпринятых действий.
	После завершения проекта ученик описал полученный продукт.	На этапе планирования ученик описал продукт, который предполагал получить.
Оценка результата	Ученик высказал оценочное отношение к полученному продукту.	Ученик привёл аргумент, подтверждающий справедливость высказанного оценочного отношения.
	Ученик высказал своё впечатление от работы над проектом.	Ученик назвал трудности, с которыми он столкнулся при работе над проектом.

**8. Методические материалы**

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования).

Проект – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. Проект учащегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств.

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной системы проектных задач.

Основные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемного изложения;
- эвристический;
- исследовательский.

Эвристический и исследовательский методы являются приоритетными при реализации данной программы.

## **9. Условия реализации программы (материально-техническое обеспечение)**

### **1. Кабинет начальных классов**

Методические и дидактические материалы: книги, наглядные пособия, плакаты, ЭОР, раздаточный материал по предметам начальной школы.

2. Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, документ-камера

## **10. Список литературы, используемой педагогом в работе**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.

Новикова Е.Б. Проектная деятельность как способ организации учебно-воспитательной работы // Управление начальной школой. – 2010, № 3.

Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.] - М.: Просвещение, 2010.

Программы четырехлетней начальной школы «Школа России» под ред. С. В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г. В. Бельтюковой и др. М.; Просвещение, 2011

Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2010.

Алексеев Н.Г., Леонтович А.В., Обухов А.В., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. 2001. №. 1. С. 24-34.

Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М., 1994. 3. Павлов И. П. Полное собрание трудов. — М.- Л., 1951. Т. III.

Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М., 2000

Интернет-ресурсы

Рохлов В.С. Организация проектной деятельности в школе.  
<http://bio.1september.ru/articlef.php?ID=200501404>

Яннова И.Г. Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников в форме творческих мастерских.  
<http://festival.1september.ru/articles/512814>

Метод проектов. <http://edugalaxy.intel.ru/index.php?act=elements&CODE=about>

Калашник Т.А. Учебное сотрудничество как способ формирования умения учиться. <http://festival.1september.ru/articles/505343/>

Чечина Е.С. Метод проектов во внеклассной работе.  
[http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,6575/Itemid,6/](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,6575/Itemid,6/)